

Принят
На Педагогическом совете № 1
МБДОУ дс № 3
От 27.08.2025

Утвержден
Приказ № 85 от 29.08.2025г.
Заведующий МБДОУ д/с № 3
Л.Н. Есина



**План деятельности
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 3
на 2025 – 2026 учебный год**

на период 1 сентября 2025 года по 31 августа 2026 года

Белгород, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ:
РАЗДЕЛ I

Анализ деятельности ДОО за 2024-2025 учебный год и его достижений:

1. *Анализ конечных результатов деятельности за 2024-2025 учебный год.*
 - 1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО.
 - 1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ОП ДО.
 - 1.3. Качество результатов реализации ОП ДО.
2. *Анализ результатов деятельности ДОО в летний оздоровительный период 2025 года:*
 - 2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО.
 - 2.2. Создание благоприятных условий и их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.
 - 2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.
 - 2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период.

РАЗДЕЛ II

2. *Планирование деятельности ДОО на 2025-2026 учебный год:*
 - *Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2025-2026 учебный год.*
 - 2.1. *Охрана здоровья воспитанников:*
 - 2.1.1 Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп. 2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».
 - 2.2. *Организация образовательной деятельности в ДОО в 2025-2026 учебном году:*
 - 2.2.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО.
 - 2.2.2. Инициирование проектной деятельности в ДОО с участниками образовательных отношений и социумом.
 - 2.2.3. Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.
 - 2.3. *Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОО в 2025-2026 учебном году:*
 - 2.3.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее).

2.3.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий.

2.3.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС.

2.3.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий.

2.3.5. Система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.4. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО в 2025-2026 учебном году:

2.4.1. Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО).

2.4.2. Результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО).

2.4.3. Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО).

2.4.4. Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений, (согласно программе ВСОКО).

2.4.5. Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

2.4.6. Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО (согласно программе ВСОКО).

РАЗДЕЛ I

1. Анализ деятельности ДОО за 2024-2025 учебный год

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 3 г. Белгорода требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

1.1 Анализ качества условий в дошкольной образовательной организации, созданных и использованных для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Для оценки качества условий в дошкольной организации в 2024-2025 учебном году был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ООП ДО, развивающей предметно-пространственной среде, а также выполнения национально-регионального компонента и приоритетных направлений ДОО участниками образовательных отношений.

Анализ условий реализации ООП ДО в ДОО показал, что в 2024-2025 учебном году обеспечивалось всестороннее развитие воспитанников в основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия, созданные в 2024-2025 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей:

В дошкольной организации 2024-2025 учебном году было организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзором по Белгородской области. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Выполнение натуральных норм в 2024-2025 учебном году - более 87%.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты.

Контроль за организацией питания в ДОО осуществляет не только комиссия по питанию, но и родительская общественность в соответствии с «Положением об общественной комиссии по изучению вопросов организации питания в МБДОУ д/с № 3», который проходил в октябре 2024г.

В дошкольном учреждении были созданы условия для безопасности и охраны жизни участников образовательных отношений. Ежеквартально проводились тренировки по эвакуации во время пожара, два раза в неделю по ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей своевременно размещался информационный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

В течение учебного года в дошкольной организации проводились мероприятия, направленные на снижение рисков распространения вирусной инфекции, в том числе по организации медицинского осмотра воспитанников при функционировании МБДОУ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Минздрава России.

В МБДОУ обеспечивалось строгое соблюдение правил личной гигиены не только персоналом, но и родителями (законными представителями) детей. Кроме мер личной гигиены проводилось регулярное проветривание помещений, влажная уборка, дезинфекция контактных поверхностей.

Воспитателями всех возрастных групп проводился тщательный ежедневный утренний прием детей: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные заболевшие воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались.

В группах своевременно осуществлялись карантинные мероприятия, отстранялись от работы сотрудники детского сада, заболевшие инфекцией, данные меры позволили обеспечить не распространение инфекции в детском саду. 100% сотрудников привито вакциной от гриппа.

Медицинское обслуживание осуществлялось в соответствии с СанПиН 2.3./2.4.3590-20, 2.4.3648-20., медицинской сестрой ДОО осуществлялось обследование антропометрических данных (рост, вес) детей, контроль за плановой вакцинацией детей на базе поликлиники № 1, а также осуществляется контроль за качеством питания детей в ДОО.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в течение учебного года проводился мониторинг состояния здоровья воспитанников. Так мониторинг состояния здоровья воспитанников за 3 учебных года показал, что в детский сад поступили воспитанники с 1, 2, 3 и 4 группой здоровья. Сравнительный анализ показал снижение 1 группы здоровья и увеличение количества воспитанников с 2, 3 и 4 группой здоровья. Сравнительный анализ показателей уровня диспансеризации показал снижение количества воспитанников, находящихся на диспансерном учете.

Сравнительный анализ по группам здоровья

Таблица здоровья детей

Содержание / календарный год	2022г.	2023г.	2024г.
Группы здоровья / количество детей	34	32	30
1 группа здоровья	14	12	15
2 группа здоровья	16	17	12
3 группа здоровья	4	3	3
4 группа здоровья	-	-	-

Показатель заболеваемости детей и функционирования по годам:

Критерии	2022г.	2023г.	2024г.
Заболеваемость на 1 ребенка (дней)	5,4	5,8	4,2
Функционирование (%)	60,3	77,3	72,6

Всего по ДОО за 2024-2025 год показатель заболеваемости составил 4,2. Так же, стоит отметить, что с каждым годом отмечается увеличение количества детей с различной хронической патологией, состоящих на диспансерном учете.

В дошкольной организации в 2024-2025 учебном году были созданы все условия для оздоровления воспитанников:

- в каждой группе имеются бактерицидные лампы;
- функционируют физкультурные центры, оснащенные необходимым оборудованием и атрибутами;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом-педиатром детской поликлиники №1;

Для оздоровления длительно и часто болеющих воспитанников был разработан индивидуальный оздоровительный план, включающий применение витаминов, фитотерапию. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (прививки от гриппа), витаминотерапия (лук, чеснок, витаминный напиток). Особое

внимание уделялось закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, закаливание, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение.

Результатом физического развития является приобретение воспитанниками опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

С целью развития нравственно-патриотических качеств и чувства гражданственности была организована фотовыставка «Помним, гордимся» с фотографиями земляков-белгородцев, участвовавших в боевых действиях в разные годы (ВОВ, афганская и чеченская война, СВО). Так же в ДОО была организована выставка, посвященная 82-летию танкового сражения под Прохоровкой и освобождения г. Белгорода от фашистских захватчиков.

В дошкольной организации 2024-2025 учебном году было организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзором по Белгородской области. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Выполнение натуральных норм в 2024-2025 учебном году - 87%.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Расчет меню питания ведется на автоматизированной программе «АВЕРС. Расчет меню питания».

В дошкольном учреждении разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Еженедельно проходили тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

2) *обеспечивает эмоциональное благополучие детей:*

Эмоциональное благополучие предусматривает удовлетворение потребности в общении, установлении доброжелательных взаимоотношений в семье, между детьми и педагогами в учебно-воспитательных учреждениях, создание благоприятного микроклимата в группах; создание благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. Таким образом, оно зависит не только от культурных и индивидуальных особенностей ребенка, но и от оптимальности систем: «мать-дитя», «педагог-воспитанник». На эмоциональное благополучие детей влияют семейные отношения,

полноценность семьи, педагог, методы и приемы воздействия на ребенка как в семье, так и в дошкольном учреждении, то есть формирующим фактором является сама жизнь, взаимоотношения в семье, окружающем мире.

В течение года воспитателями групп осуществлялась работа по решению проблем социально-личностного развития. Для решения данной проблемы педагогами была проведена работа по обогащению социально-культурного опыта каждого ребенка, активно использовалась технологии «Гость группы» (в режиме реального посещения и в рамках использования дистанционных технологий), использована технология развития эмоционального интеллекта дошкольника, создана комфортной эмоционально-развивающей среды: стенды в группах «Мое настроение», технология «Постер достижений».

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, России, к традициям семьи.

Экологическое образование в ДОО реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе». Его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания. Результатом стало участие воспитанников ДОО в экологических акциях «День птиц», «День земли», «Посади дерево», «День леса».

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Традиционно были проведены тематические мероприятия: «Все мы разные, но мы вместе», «Конкурс чтецов», «Строки, опалённые войной...», на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.

Организация образовательного процесса была направлена на формирование у обучающихся знаний, умений рассуждать, делать выводы, на развитие умений в игровой и коммуникативной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора.

В образовательных ситуациях, используемых для развития финансовой грамотности дошкольников, педагогами применялись различные игровые ситуации-упражнения, сюжетные игры в которых дети тренировались в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, а также учились регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Так как в ООП ДО ДОУ была включена парциальная программа «Тропинки в экономику» Т.А. Шатовой, педагогами ДОУ была организована деятельность в группах среднего и старшего дошкольного возраста: создана развивающая предметно-пространственная среда, организована образовательная деятельность (совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей в режимных моментах), организована работа с родителями и педагогическим составом (проведен семинар-практикум, педагогический совет, собран электронный банк данных методической литературы и дидактических пособий по теме).

Для повышения уровня художественно-эстетического развития педагогами групп были проведены разнообразные развлечения, развивающие художественно-эстетическое восприятие: тематические литературные и музыкальные вечера, поэтические гостиные, досуги. Такая форма развлечений доставляет дошкольникам радость, приобщает их к национальной культуре, воспитывает эстетические чувства.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий различной направленности педагогов показало, что все, без исключения, сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата в группах и в ДОО в целом, в дежурных группах педагогами регулярно проводились психологические мероприятия: минуты релаксации, музыкальные паузы, артикуляционные, пальчиковые и зрительные гимнастики, психогимнастика.

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

Анализ кадровых условий

Методическая служба в 2023-2024 учебном году была представлена 4 педагогами.

Таблица №6

Квалификация педагогов

Образовательный ценз	2024год	% к общему числу педагогов
Имеют образование:	4	100
высшее	2	50
среднее специальное	2	50
Имеют квалификацию:	3	75
высшую	2	50
первую	1	25
Имеют звания и награды	0	0
Заочно обучаются	1	25

Для обеспечения качества дошкольного образования очень важен профессиональный уровень педагогов. Образовательный ценз педагогов МБДОУ – 50% (2 человека) имеют высшее образование. Курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошли 2 педагогов ДОУ, 100% от перспективного плана.

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Педагоги МБДОУ регулярно распространяют свой педагогический опыт в сборниках по материалам научно-практических конференций, методической литературе.

Педагоги участвовали в различных профессиональных конкурсах

Педагоги участвовали в профессиональных конкурсах разного уровня:

Уровень	Победители (заочный)	Призеры (заочный)	Участники (очный)	Всего
Международный	0	0	0	0
Всероссийский	5	2	-	7
Муниципальный			1	1

Выводы: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагогический коллектив ДОУ сориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, задач связанных с реализацией ФГОС ДО.

- организация и проведение семинаров — практикумов по

обобщению АПО;

- создание индивидуальных сайтов или страничек педагогов (100%) для взаимодействия с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий.

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования:

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной организации была организована в соответствии с законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 7 педагогов.

В марте 2025 года было проведено логопедическое обследование детей с целью выявления нарушений речи.

Результаты проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста.

Всего детей в возрасте от 3 до 7 лет обследовано – 18 детей. Выявлено с речевыми нарушениями: ОНР I - 3, ОНР II - 0, ОНР III - 0, ОНР IV – 0, ФФН - 2, ФН – 0, ФД – 0, ЗРР – 0, стертая дизартрия – 0, системное недоразвитие речи – 0.

5) обеспечивает открытость дошкольного образования:

анализ открытости дошкольного образования показал, что данное направление воспринималось нами как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров, спонсоров и т.д.) о деятельности дошкольной организации.

В течение 2024-2025 учебного года успешно функционировал официальный сайт ДОО <https://ds3-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru>, страницы в «ВКонтакте», «Одноклассники», способствующих обеспечению открытости деятельности детского сада.

Количество подписчиков в социальных группах в сети Интернет на 31.05.2025г.

№	Название социальной сети	Количество подписчиков
1	Сообщество в «В Контакте»	52
2	Группа в «Одноклассники»	46

ДОО также осуществляла комплексное взаимодействие с другими организациями.

Содержание взаимодействия ДОО с социальными институтами в 2024-2025 учебном году

Организация	Цели сотрудничества	Проведенные мероприятия
ОГИБДДУМВД России по городу Белгороду	Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.	Периодические профилактические занятия
МБУЗ «Городская детская поликлиника №1»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно-просветительская работа с родителями

	деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	
ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»	Совершенствование культурно- образовательной деятельности.	Проведение выездных музейных уроков, выездные экскурсии, музыкальные гостиные, мастер- классы, массовые мероприятия.
ГКУК «Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова»	Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Экскурсии, цикл занятий по программе Такие разные книжки», «Самоцветное слово», выездные литературно-игровые мероприятия на территории ДОУ с привлечением поэтов и писателей Белгородчины	«Сказка о том, к чему приводит ложь», «Все на свете интересно», «День сказочных затей», «Удивительные снежинки» - творческая мастерская,
ГБКУК Белгородский государственный историко- краеведческий музей- диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Создание благоприятных условий для реализации задач: расширение представлений о мужестве, героизме и отваге; удовлетворение позитивных потребностей интересов детей к войне, привитие ценности человеческой жизни	Проведение выездных музейных уроков
МБОУ СОШ № 47	Обеспечение преемственности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ситуации развития (школьной жизни)	

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности:

в 2024-2025 учебном году осуществлялось тесное взаимодействие семьи и дошкольной организации.

В соответствии с задачами ФГОС ДО, в МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В Указе Президента РФ от 09.10.2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 года №483) включает в себя мероприятия по усилению государственной поддержки семей, имеющих детей, включая развитие системы консультативной и психологической поддержки родителей в вопросах воспитания.

Согласно данных требований МБДОУ д/с № 3 стремится к созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Работа с родителями в 2024- 2025 учебном году планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- включение максимального числа родителей в проектную деятельность различных уровней;

- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Взаимодействие с родителями проводилось как в очном, так и в дистанционном формате. Активно использовалась технология «Виртуальный гость группы», Теле – кейс, мастер – классы, общение через мессенджеры и сообщества в социальных сетях. (Материалы размещены на официальном сайте, в социальных сетях в группах ДОУ «Одноклассники и «ВКонтакте», ВКМессенджере).

С целью выявления удовлетворенности родителей уровнем образовательных услуг МБДОУ в мае 2025 года проведено анкетирование. В нем приняло участие 28 родителей из разных возрастных групп, что составило 89% от их общего числа.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами. Результаты анкетирования позволили также выявить мнение родителей по отдельным вопросам и составить рейтинг удовлетворенности качеством работы в группах и в целом по ДОУ.

№ п/п	Социальный статус семей	Кол-во	в % Полные семьи
1	Полные семьи	27	91
2	Неполные семьи (в разводе)	1	3
3	Одинокий родитель	1	3
4	Потеря одного кормильца	1	3

Социальный статус родителей (мама и папа 57 человека)

№ п/п	Социальный статус родителей	Кол-во	в %
1	Работающие	52	91
2	Служащие	5	9
3	Военнослужащие	0	0
4	Пенсионеры	0	0
5	Индивидуальные предприниматели	0	0
6	Не работают	0	0
7	Мобилизованные	0	0
	Итого	57	100

Основные формы сотрудничества с родителями в 2024-2025 уч.год

Формы	Темы
Круглый стол	«В детском садике своем дружно, весело живем» «Давайте познакомимся»
Консультации	«Адаптация малышей к условиям ДОУ» «Школьная зрелость – что это такое?»
Видео консультации	«Режим дня в детском саду» «Как организовать детский праздник» «Организация коррекционно-образовательного процесса на

	логопункте ДОУ»
Стенгазета	«Профилактика covid 19, ОРВИ и гриппа» «Здоровое питание»
Памятки и буклеты	«Игры перед сном» «Антитеррористическая защищенность»
Совместные мероприятия	«За здоровьем всей семьей» «День добрых дел»
Флешмобы	«Утренняя подзарядка» «День здоровья»
Акции	«Бессмертный полк онлайн» «Безопасная дорога»
Конкурсы	«Новогодняя игрушка», «Конкурс макетов»
Дистанционные консультации:	«Выставка литературы о здоровье детей» «Развитие творческих способностей детей в театрализованной деятельности» «Природа в жизни дошкольника» «Безопасность детей в сети интернет»
Анкетирование	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемой услуги «Готовы ли вы быть родителями школьника?»

Взаимодействие ДОО с родителями осуществлялось посредством различных форм сотрудничества и включало как традиционные, так и интерактивные и дистанционные формы.

№ п/п	Социальная сеть	Адреса, количество подписчиков
1.	Сообщество в VK	https://vk.com/public216962840
2.	Группа в ОК	https://ok.ru/group/700000001587530

*Сводная таблица
результатов мониторинга выявления уровня удовлетворенности родителей
качеством деятельности ДОО – д/с № 3 (ноябрь 2024г.)*

№п/п	Показатели	2022г	2023 г	2024г
		Количество/%		
1	Общее количество педагогов	5/100%	4/100%	4/100%
2	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	4/93%	4/100%	3/97%
3	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	3/95%	4/97%	3/ 95%
4	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	5/100%	3/97%	4/100%

5	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	5/100%	4/100%	4/100%
6	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	5/100%	4/100%	4/100%
7	Итог	97%	98%	98%

Рассматривая полученные данные, следует обратить внимание на блок «Оснащенность». Средний показатель по данному блоку составляет 95,6% (в 2024-2025 г. – 93,3%). В своих анкетах родители отражали в основном неудовлетворенность старым игровым и спортивным оборудованием на прогулочных площадках и спортплощадке, 10% недостаточной оснащённостью техническим оборудованием и старой мебелью в некоторых группах.

Кадровым составом родители удовлетворены на 95% (в 2024-2025 уч.г. - 95%;). Причиной такого разрыва данных может служить обновление кадрового состава – на смену высококвалифицированных и опытных пришли педагоги без опыта педагогической работы и наличия ряда вакансий, однако, в 2023 году на место вакансий пришли опытные педагоги и ДОО города, закрывшихся на капитальный ремонт.

Уровнем развития ребенка в ДОО удовлетворены 94% опрошенных, что находится на уровне предыдущего учебного года.

По блоку «Взаимодействие с родителями» на протяжении двух лет 94% родителей отвечали, что их полностью устраивает процесс вовлечения в образовательный процесс как участников образовательных отношений. В 2024 году этот показатель был увеличен на 1%.

Мониторинг удовлетворенности родителей, проводимый МКУ НМИЦ путем анонимного анкетирования, показал результаты, примерно соответствующие показателям ноября 2024г. Родители ДОО при анализе вопроса по участию родителей в планировании деятельности группы, детского сада и выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей выбрали ответ «нет» или «затрудняюсь ответить», что свидетельствует о недостаточной информированности родителей и привлечении родительского ресурса к организации воспитательно-образовательного процесса. Так же родители отметили свою неудовлетворенность материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки группы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал её соответствие ФГОС ДО (далее РППС), РППС ДОО претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование,

ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревочек, коробочек, проволочек, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

В ДОО в 2024-2025 учебном году среда была пополнена и оснащена достаточным количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, а также материалами для всех видов активности воспитанников. В каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ.

Одним из условий развития детской инициативы и творческого потенциала было проектирование творческой развивающей среды. Занятость детей фиксировалась в маршрутах занятости центров активности, которые позволяли воспитателям проследить занятость и характер действий каждого ребёнка, его интересы, а также востребованность самих центров.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО созданы 2 центра детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО.

В прошедшем году были созданы условия для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, в частности по экономического образования. В старшей группе ДОО были созданы макеты по ранней профориентации дошкольников, в которые вошли дидактические, настольные, речевые игры и задания, сюжетно-развивающие игры «Заправка», «Повар-кулинар», «Ателье» и другие, в каждой группе оформлены мобильные центры по ранней профориентации.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) соответствовали действующим требованиям СанПиН и безопасности.

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2025-2026уч.год

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
--------------------------	------------------	-----------------	---------------------------

1	2	3	4
1.1. Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО			
Анализ психолого-педагогических условий Цель: определение степени ППУ соответствия требованиям ФГОС ДО п.3.2.1.	Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО для реализации ООП дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО п.3.2.1. Направление «Взаимодействие с родителями» соответствует частично	Недостаточная включенность родителей в образовательную деятельность ДОО. Недостаточное количество участия воспитанников, педагогов и родителей в совместном конкурсном движении. Недостаточный охват Родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи.	1.Использование дистанционных форм взаимодействия во всех группах ДОО посредством телеобразования, онлайн консультирования. 2. Увеличение количества родителей в организации конкурсного движения в ДОО: семейных онлайн-конкурсов, конкурсов групп и тд. 3. Создание условий для внедрения технологии «Виртуального участия ребенка в ДОО».
Анализ кадровых условий Цель: определение степени КУ соответствия требованиям ФГОС ДО п. 3.2.5.	Требования ФГОС ДО к информационной образовательной среде соответствуют частично. Внесение изменений в ФЗ РФ «Об образовании в РФ» по реализации программы воспитания в ДОО	В ДОО недостаточно подготовлены условия для работы в дистанционном формате в связи с несформированностью в ДОО банков цифровых образовательных ресурсов; недостаточно организована методическая и техническая поддержка педагогов и родителей при проведении дистанционных занятий.	1. 1. Проведение семинара для педагогов «Методика проведения занятий с дошкольниками, цифровыми образовательными ресурсами». 2.Разработка и распространение памяток-инструктажей для родителей «Использование образовательных платформ для реализации ООП ДО в условиях ДОО и семьи». 3. Создание банка дистанционных занятий с дошкольниками по различным образовательным областям. 4. Ведение персональных сайтов или страниц педагогов, имеющих квалификационные категории.
Анализ	РППС частично	РППС частично	1. Проведение практико-

оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой. <i>Цель:</i> определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО п.3.5.4., рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий.	соответствует ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО». При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент. РППС ДОО частично соответствует принципам насыщенности, трансформируемости, мобильности	соответствует принципам трансформируемости, насыщенности, мобильности. На территории ДОО недостаточно оборудовано пространство для реализации проектной деятельности, ознакомления детей с профессиями. Отсутствие стационарного центра по направлению «профориентация».	ориентированного семинара для педагогов ДОО по теме: «Проектирование РППС на территории с учетом требований ФГОС ДО». 2. Организация конкурса на лучший центр по развитию ранней профориентации в группе. 3. Разработка методических рекомендаций для педагогов: «Создание в группах ДОО стендов, альбомов «Семейные традиции». 4. Дооснащение РОО «Дорожное движение», зона театра. 5. Приобретение мобильной мебели (модернизация имеющейся) для различных видов деятельности. 6. Организация проектной деятельности «Формирование у дошкольников представлений о профессиях через организацию образовательных практик в ДОО»
Анализ материально-технических условий <i>Цель:</i> определение степени соответствия ФГОС ДО п. 3.5.	Материально-технические условия в 2022-2023 учебном году обеспечивали комфортное пребывание детей, в том числе и детей с ОВЗ. В ДОО в соответствии с ФГОС ДО п. 3.5.3, 3.5.1. соответствуют частично.	Условия соответствуют частично к требованиям доступности ДОО детям ОВЗ; к требованиям СанПиН	1. Дооснастить кабинет педагога-психолога и социального педагога. 2. Дооснастить кабинет учителя-дефектолога коррекционным оборудованием. 3. Привести материально-техническое оснащение ДОО требованиям.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательную деятельность в ДОО в 2024-2025 учебном году определяла основная образовательная программа дошкольного образования (далее [ООПДО](#)) разработанная согласно ФОП ДО.

Содержание Программ обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Основными методами образования и воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

В рамках реализации регионального проекта «Дети в приоритете» активно использовались доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы».

В работе с детьми активно использовались «бережливые» технологии, в частности элементы визуализации: были разработаны алгоритмы ежедневных действий детей (алгоритм мытья рук, посещения туалета, ухода за комнатными растениями, размещения вещей в детских шкафчиках, мытья игрушек, дежурства по столовой). Сделана разметка открывания дверей, условные обозначения безопасности (правила для детского сада). Изготовлены дидактические игры: «Что значит быть бережливым», «Наши правила для детского сада».

Воспитателями групп активно использовались элементы доброжелательных технологий, такие, как «Постер личных достижений», позволяющий фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения. А также «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс.

Применение в образовательной деятельности программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» позволило значительно повысить уровень экономических представлений старших дошкольников. Дети адекватно употребляют в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия. Знают и называют разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Научились бережно, рационально, экономично использовать все, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.). Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).

Организация деятельности ДООУ по решению годовой задачи «Создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды (в группах, рекреационных зонах, территории), направленной на всестороннее развитие дошкольников, в том числе развитие их технического мышления и творчества, поддержку и развитие их эмоционального интеллекта, ранней профориентации, используя современное игровое оборудование и игровые технологии») способствовала развитию у детей интереса к профессиям взрослых, расширила

знания и умения детей, касающиеся таких профессий как фермер, швея, дизайнер одежды, парикмахер, мастер маникюра, продавец, повар, кондитер, заправщик, водитель, работник СТО, работник МЧС, повар, кулинар, врач, ветеринар.

Повысился уровень развития комбинаторных навыков и мелкой моторики детей, мышления, интеллекта, пространственных представлений, воображения, речи и коммуникативных навыков, формированию чувства уверенности в себе, умения сотрудничать с партнером.

С целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребенка и обеспечения условий для проявления инициативы и активности, способности к осознанному ответственному выбору, воспитателями группы применялись доброжелательные технологии.

Результаты освоения учебного материала на высоком уровне находятся в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Таким образом, результаты мониторинга освоения Образовательной программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал освоен в основном на высоком и среднем уровне. Причины низкого уровня: недостаточная сформированность коммуникативной и деятельностной компетенций, уровня познавательных действий и познавательной мотивации, не в полной мере у воспитанников развиты физические качества (быстрота, ловкость, метание).

Наиболее эффективными технологиями, позволившими достигнуть высокого уровня развития воспитанников в 2024-2025 учебном году стали технологии: социально-личностного развития, развития эмоционального интеллекта, интеллектуального и технического развития.

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области:

1. «Речевое развитие» - 4,1 (82%).
2. «Социально-коммуникативное развитие» - 4,1 (82%).
3. «Физическое развитие» - 4,4 (88%).
4. «Художественно-эстетическое развитие» - 4,1 (82%).
5. «Познавательное развитие» - 4,2 (84%).

Результаты анализа мониторинга освоения детьми образовательных областей позволяют сделать выводы, что если на начало учебного года средний показатель по ДОУ – 3,2 (ООП), то на конец года в среднем по ДОУ показатель – **4,1 (ООП)**, что свидетельствует о достаточно грамотном построении педагогического процесса, отсутствии детей с явными проблемами в развитии. В разрезе групп также получены достаточно хорошие результаты на конец года, свидетельствующие о высоком качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

Наиболее эффективными технологиями, позволившими достигнуть высокого уровня развития воспитанников, посещавших дежурные группы ДОУ, в 2024-2025 учебном году стали технологии: социально-личностного

развития, развития эмоционального интеллекта, интеллектуального и технического развития.

1.3. Качество результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования

На основании план-графика ВСОКО на 2024-2025 учебный год, были проведены мониторинговые исследования внутренней системы оценки качества образования с учетом контрольно-оценочных мероприятий, направленных на решение задач деятельности дошкольного учреждения.

1.Качество условий реализации ООП ДО ДОО:

1.1.Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации, прохождению КПК

Динамика по уровню квалификации:

№ п/ п	Уровень квалификации	Количество педагогов			Относительный показатель (в % от общего числа педагогов)			
		2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	динами ка
1	Высшая категория	3	2	2	32 %	32%	38%	+6%
2	Первая категория	1	1	2	50 %	40%	35%	-5%
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	-	1	-	-	-	-	
4	Без категории	1	0	0	18% (стаж менее 2 лет)	28%	27%	-1%

1.2. Результаты психолого-педагогического сопровождения ОП в 2024-2025 учебном году педагогом-психологом

Всего детей идущих в школу: 8 чел. (100%). Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Уровни готовности к началу школьного обучения.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (от 17 до 25 баллов) –100 % (8 детей),

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения (от 14 до 17 баллов) – 0% (0 детей),

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 14 баллов)- 0%(0 детей),

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения (суммарная оценка ниже 10 баллов) – отсутствует.

Прогноз адаптации:

Благоприятный – 8 чел. (100%)

Неблагоприятный – 0 чел. (0%)

Мотивационная готовность:

Учебная мотивация – 8 (100%)

Игровая мотивация – *отсутствует*

Социальная мотивация – *отсутствует*

Внешняя мотивация – *отсутствует*

Мотив получения высокой отметки – *отсутствует*

Позиционный мотив – *отсутствует*

Мотивация не сформирована – *отсутствует*

Возможная адаптация к школе: Благоприятная адаптация: 8 (100%) детей

Возможная дезадаптация, группа «риска» 0 детей (0%) - дети слепые и слабовидящие.

1.4. Соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ООП ДО, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО

Динамика соответствия РППС требованиям ФГОС ДО

Принципы	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	2024-2025 уч. г.	Динамика
Насыщенность	1,8 (90%)	1,85 (92,5%)	1,9 (95%)	+0,25
Трансформируемость	1,85 (92,5%)	1,85 (92,5%)	1,85 (92,5%)	0
Полифункциональность	1,9 (95%)	1,9 (95%)	1,95 (97,5%)	0
Вариативность	1,7 (85%)	1,7 (85%)	1,8 (90%)	+0,1
Доступность	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	0
Безопасность	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	0

1.5. Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ДО (ФГОС ДО п.3.5.)

Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	динамика
Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и правилами и нормативами	Соответствует частично (в дооснащении медицинского кабинета и групп бесконтактным оборудованием в условиях карантина)	Соответствует	Соответствует	+
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Соответствует	Соответствует	Соответствует	+
Требования к средствам обучения и воспитания	Соответствует частично (ДОО не имеет)	Соответствует частично (ДОО не имеет)	Соответствует частично (ДОО не имеет)	-

соответствии с и возрастом индивидуальными особенностями развития детей	расширенных дверных проемов, специальных кресел и других приспособлений для маломобильных	расширенных дверных проемов, специальных кресел и других приспособлений для маломобильных)	расширенных дверных проемов, специальных кресел и других приспособлений для маломобильных)	
Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	Соответствует Частично принципам трансформируемости, вариативности, насыщенности	Соответствует Частично принципам трансформируемости, насыщенности	Соответствует Частично принципам трансформируемости, насыщенности	-
Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).	Соответствует	Соответствует	Соответствует	+

1.6. Финансовое обеспечение реализации ООП ДО, исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

Оценка эффективности и результаты выполнения муниципального задания за 2024 год осуществлялась по следующим показателям:

1. объемы оказания муниципальных услуг;
2. качество оказания муниципальных услуг.

Характеристика запланированных и фактических результатов выполнения муниципального задания за 2024 год:

1. Оценка выполнения муниципального задания на оказание муниципальной услуги по критерию «Объем оказания муниципальных услуг» (в натуральных показателях).

Фактический объем выполнения показателя за 2024 год соответствует 95,6% от объема плановых показателей. Плановое количество потребителей муниципальной услуги 33. Фактическая численность детей в ДОО за отчетный период составила 32 (причина отклонения: увеличение количества мест для детей раннего возраста).

2. Оценка выполнения муниципального задания на оказание муниципальной услуги по критерию «Качество оказания муниципальных услуг».

Анализ исполнения муниципального задания по критерию «Качество оказания муниципальных услуг» показал:

- отсутствуют жалобы на качество предоставляемых услуг;
- количество потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемой

муниципальной услуги – 94%;

- удельный вес воспитанников, получивших услугу – 100%;

- количество посещенных воспитанниками дней от запланированных 76%, что соответствует заявленному показателю;

- количество дней, пропущенных воспитанниками по болезни, в расчете на одного ребенка уменьшилось по сравнению с плановым показателем на 1,0 дня;

- за 2024-2025 учебный год проверок органами, осуществляющими государственный контроль в сфере образования, не было.

2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО:

2.1. Контрольная деятельность образовательного процесса, направленная на решение задач деятельности дошкольного учреждения в 2024-2025 учебном году.

В ходе тематического контроля в соответствии с годовым планом работы ДОО были проведены тематические проверки:

Тема: «Эффективность оздоровительной и физкультурной деятельности в сохранении здоровья дошкольников» - ноябрь 2024г.

Цель: изучение системы организации работы по созданию условий в ДОУ для сохранения здоровья воспитанников и использованию здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками.

Результат: в ходе проверки установлено, что педагогами и сотрудниками ДОО системно и эффективно ведется здоровьесберегающая деятельность с воспитанниками в режиме дня. В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Педагогами апробированы и внедрены проекты по здоровому образу жизни муниципального и институционального уровней, организована постпроектная деятельность. Повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, создана хорошая материально-техническая база для работы с воспитанниками.

3. Качество результатов реализации ООП ДО ДОУ:

3.1. Результативность освоения ООП ОПДО.

Мониторинг результатов освоения воспитанниками программного материала за 2024–2025уч.год

№	Группы	ФР (%)	С-КР(%)	РР(%)	ПР(%)	Х-ЭР(%)
1.	младшая группа №1	14	14	14	14	14
2.	Старшая группа №2	16	16	16	16	16
	Общий показатель 2022-2023	30	31	30	30	31
	Общий показатель 2023-2024	31	30	30	31	30
	Общий показатель 2024-2025					
	Динамика	+1	-1	0	+1	-1

**Динамика овладения детьми ООП ДО
за 3 учебных года**

Образовательная	2022-	2023-	2024-	Динамика
-----------------	-------	-------	-------	----------

область	2023уч.г.	2024уч.г.	2025уч.г.	
Физическое развитие	4,3 (86%)	4,4 (88%)	4,1 (82%)	-0,3
Социально-коммуникативное развитие	4,2 (84%)	4,1 (81%)	4,1 (82%)	
Познавательное развитие	4,2 (84%)	4,2 (84%)	4,2 (84%)	
Речевое развитие	4,1 (81%)	4,1 (81%)	4,1 (82%)	
Художественно-эстетическое развитие	4,2 (84%)	4,1 (81%)	4,1 (82%)	

Средний показатель усвоения программы определен 3,8 балла. Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития - выше среднего показателя (из 5 возможных). Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Это дети, посещающие группы компенсирующей направленности, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие МБДОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

Сравнительные данные свидетельствуют о стабильных высоких показателях освоения воспитанниками образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». незначительное снижение показателей образовательной области «Речевое развитие» может быть свидетельством увеличения количества детей, нуждающихся в логопедической помощи.

3.2.Результативность здоровьесберегающей деятельности.

3.2.1.Оценка показателей заболеваемости за 3 уч. года

Год	Дней по болезни	Динамика
2022 -2023 уч.г.	8,4 д/д	- 0,2 д/д
2023 – 2024 уч.г.	9,6 д/д	
2024 – 2025 уч. г.	4,2 д/д	

Анализируя работу дошкольной организации по снижению заболеваемости детей за 2024-2025 уч.год, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости в ДОО. Наиболее распространенная группа заболеваний по-прежнему – ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания.

Успешность деятельности ДОО по здоровьесбережению, также можно оценить по хорошим показателям функционирования, которые продолжают ежегодно повышаться:

3.2. Оценка показателей функционирования за 3 уч.года

Учебный год	% функционирования
-------------	--------------------

2022 - 2023 уч. г.	75,7
2023 - 2024 уч. г.	44,5
2024 – 2025 уч. г.	75,9

Сделать качественный анализ функционирования за 2024-2025 учебный год не представляется возможным в связи с функционированием в течение года дежурных групп.

3.2.1 Динамика уровня адаптации детей к условиям ДОО

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы воспитанники с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход. Педагогом - психологом проводились беседы с воспитателями групп, были даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями, проведен анкетный опрос для родителей с целью помочь ребенку успешно адаптироваться к условиям ДОО.

Сравнительные результаты адаптации воспитанников ДОО за 3 года

Учебный год	Уровень адаптации			
	высокий	средний	сложный	дезадаптация
2022-2023	15 (25%)	14 (43%)	2 (3%)	-
2023-2024	7 (24%)	12 (41%)	10 (35%)	-
2024-2025	18 (58%)	10 (32%)	3 (10%)	-

3.2.2. Сравнительные результаты готовности воспитанников ДОО к обучению в школе за 3 года

Учебный год	Готов к обучению в школе	Условная готовность к началу обучения	Условная неготовность к началу регулярного обучения	Неготовность к началу обучения	Результат	Динамика
2022-2023	87 %	11 %	-	-	98%	положительная
2023-2024	88%	8%	-	-	96%	положительная
2024–2025	73%	22%	-	-	100%	положительная

3.2.3. Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО

Динамика результатов мониторинга выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 3 года

№п/п	Показатели	2022 г.	2023 г.	2024г.
		Количество/%		
1.	Общее количество воспитанников	38	34	32
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	38/70%	29/77%	27/79%
3.	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО	33/87%	33/93%	30/95%
4.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	36/95%	33/98%	31/99%
5.	Количество родителей, удовлетворенных развитием	35/94%	33/98%	31/97%

	ребенка			
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	34/90%	34/100%	30/98%
7.	Итог	73%	78%	78%

3.2.4. Результативность проектной и инновационной деятельности

Участие МБДОУ в инновационной и проектной деятельности

В 2024 -2025 учебном году в Учреждении активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

Тема проекта	Основание	Уровень	Результаты проектов за 2024- 2025 учебный год
«Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников»	Приказ МБДОУ № 3 №122 от 28 сентября 2024г.	Институциональный проект	Разработана дорожная карта по реализации проекта. В каждой группе (кроме первой младшей) созданы центры финансовой грамотности. Заключены договора с социальными партнерами. Разработаны дидактические игры. Пополнена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая экономическому развитию детей.
«Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»	Приказ МБДОУ № 3 №114 от 12 сентября 2024.	Институциональный проект	Разработана дорожная карта по реализации проекта. В групповых помещениях пополнены центры патриотического воспитания, созданы мини – музеи. Разработана картотека бесед. Проведены конкурсы рисунков, чтения стихов. Каждый понедельник проводились «Разговоры о важном». Поднятие флага и исполнение гимна (для детей старшего дошкольного возраста). Фотовыставки.

			Тематические занятия.
«Вместе за Безопасность наших детей!»	Приказ МБДОУ № 3 №125 от 29 сентября 2024г.	Институциональный проект	Разработана дорожная карта по реализации проекта. Проведение конкурса методических разработок «Безопасный мир для малышей». Пополнена развивающая предметно-пространственная среда по теме проекта. Проведены консультации с родителями, мероприятия с детьми по плану управления проектом.

3.2.5. Результативность коррекционной работы.

Динамика развития детей с различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение по сравнению с 2024-2025 учебным годом следующая:

Характер динамики	2023г.	2024г.	Динамика по сравнению с 2022г.	
положительная	43/91%	35/95%	+ 4%	
волнообразная	4/9%	2/5%	- 4%	
незначительная	-		-	
отрицательная	-		-	

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2023-2024уч.год

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<i>Цель:</i> установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.			
<i>Предмет оценки:</i> уровень качества дошкольного образования.			
Качество условий реализации ООП ДО ДОО			
Определение степени соответствия качества условий реализации ООП ДО ДОО в соответствии действующему законодательству РФ в сфере образования	Соответствует	Для решения годовых задач в 2024-2025 уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия по ранней	1.Оценка РППС в соответствие с Программой воспитания ДОО. 2.Оценка оснащения оборудованием РППС ДОО по развитию чувства гражданственности и

		профориентаци и.	нравственно-патриотических качеств у обучающихся. 3. Оснащение выносным оборудованием прогулочных площадок ДОО.
Качество организации образовательной деятельности в ДОО			
Определение степени соответствия качества организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования	Соответствует	Для решения годовых задач в 2024-2025 уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия по ранней профориентаци и.	1. Мониторинг реализации программы воспитания ОП ДО ДООУ. 2. Контроль «Анализ деятельности по развитию чувства гражданственности и нравственно-патриотических качеств» 3. Тематический контроль: 1. «Состояние образовательного процесса по физическому воспитанию»
Качество результатов реализации ООП ДО ДОО			
Определение степени соответствия качества результатов реализации ООП ДО ДОО в соответствии с действующему законодательству РФ в сфере образования	Соответствует	Для решения годовых задач в 2024-2025 уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия	Взаимоконтроль: 1. «Использование активных форм взаимодействия со-деятельности и со-творчества с детьми в процессе организации с детьми сюжетно-ролевой игры». 2. Оценка взаимодействия ДОО и семьи в вопросах воспитания детей с ОВЗ.

Достижение запланированных целей и реализация задач в ОО в 2024-2025 учебном году (степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля)

Обобщая представленные показатели, можно сделать вывод, что МБДОУ – это детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное

развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого.

Благодаря активной заинтересованной помощи родителей, профессиональному мастерству коллектива, МБДОУ, по результатам городского смотра по подготовке дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году, принято без замечаний.

Внедрение инновационных образовательных программ, технологии управления по результатам позволили:

- развивать материально- техническую базу детского сада,
- сохранить кадровый потенциал,
- повысить качество образования,
- повысить имидж детского сада в микрорайоне.

Цели и задачи, поставленные перед педагогами МБДОУ, в связи с приостановкой деятельности детского сада реализованы не в полном объеме.

На основании анализа реализации плана деятельности МБДОУ за 2024-2025 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

Годовая задача	Степень достижения и реализации	Проблемное поле	Дальнейшие пути решения
1. Совершенствовать условия для реализации задач психо-физического здоровья воспитанников, направленных на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и формированию здорового образа жизни дошкольников в содружестве семьей.	Реализована не в полном объеме	Тенденция к ухудшению детского здоровья при поступлении в ДОО нарастает, поэтому необходимо оптимизировать меры, принимаемые к его сохранению	Продолжить работу по повышению уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьесбережения дошкольников
Продолжать создавать в ДОО развивающую предметно-пространственную среду (в группах и холлах), направленную на всестороннее развитие дошкольников, в том числе развитие ранней профориентации, поддержку и развитие их эмоционального интеллекта, используя современное игровое	Реализована, но имеет потенциал дальнейшей работы	Отмечается недостаток использования развивающей предметно-пространственной среды в	Продолжать работу, направленную на развитие ранней профориентации, поддержку и развитие их эмоционального интеллекта, используя современное игровое оборудование и игровые технологии.

оборудование и игровые технологии.			Продолжать использовать технологию проектной деятельности как средство всестороннего развития детей
Совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи в условиях развития воспитательного пространства ДОУ.	Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития	Отмечается незначительная динамика профессиональной компетентности педагогов за счет смены кадров	Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности у педагогов путем вовлечения их в методическую деятельность различного уровня. Развитие педагогической компетентности у родителей через включение их в образовательный процесс.

2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.

2.1. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период

Основной целью работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период стало создание в ДОО максимально эффективных, комфортных и безопасных условий, способствующих полноценному оздоровлению детей в условиях пандемии и функционирования дежурных групп в ДОО.

Подготовка условий к осуществлению оздоровления детей в летний оздоровительный период включала следующие мероприятия:

- анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период (исправность плескательного бассейна, спортивного и игрового оборудования на детских игровых площадках);
- завоз песка, соответствующего требованиям санитарных правил и нормативов;
- пополнение развивающей среды на игровых площадках и территории ДОО;
- оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса в ЛОП;
- проведение инструктажей с коллективом сотрудников в части организации безопасных условий пребывания детей в ДОО;

-разработка локальных актов безопасного пребывания детей в ДОО в летний период.

В павильонах педагогами было изготовлено мобильное, переносное, легко трансформируемое игровое оборудование, которое безопасно в использовании и соответствует требованиям действующего СанПиН, а также мобильные контейнеры по темам творческих игр «Магазин», «Кухня», «Строители», «Моряки», «Больница», «Полиция», чехлы для мебели, куклы в летних одеждах, машинки (большие и маленькие) на подгруппу детей, летний театр, ширмы, тематические развивающие модули, атрибуты для подвижных игр. Пополнено и обновлено оборудование выносных лабораторий для летнего экспериментирования, картотеки. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Для двигательной активности детей были приобретены и изготовлены: вертушки, кегли, обручи, султанчики, бубны, рули, мишени, моталочки, городки, ловушки в соответствии с возрастными и программными требованиями.

В павильонах и на территории площадок детям была предоставлена возможность играть в подвижные игры индивидуально, в парах, небольшими группами и все группой детей.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. Дети под руководством воспитателей поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. На своих участках ребята собирали мусор. С целью развития познавательной активности в ДОО было организовано наблюдение детей на участках и газонах за живой и неживой природой.

В летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, ремонту помещений детского сада, в котором родители и педагоги приняли самое активное участие. За лето были покрашено и отремонтировано оборудование на участках.

С педагогами в ЛОП был проведен итоговый педсовет «Анализ деятельности в МБДОУ д/с № 3 за 2024-2025 учебный год. Утверждение плана работы на летний период 2024г.», где был утвержден план летней оздоровительной работы. Проведено производственное совещание «Организация и содержание работы с детьми в летних условиях»; инструктаж с сотрудниками.

Воспитателями подготовлены и проведены консультации на тему: «Безопасность на воде», «Укрепляем иммунитет», «Первые дни в детском саду».

Организация образовательного процесса с детьми в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях реализации задач, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для

разностороннего развития ребенка представлений об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов, экскурсий, спортивных праздников, физкультурных и музыкальных занятий, проектов, развлечений, культурных практик.

Основными видами деятельности на летний период были двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. В каждый вид деятельности включались наиболее приемлемые для определенного возраста и сезона игры, темы для общения воспитателя с детьми, подвижные игры и развлечения и многое другое.

Летними оздоровительными мероприятиями были охвачены все воспитанники дежурных групп раннего и дошкольного возраста, основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность, ООД по двигательной деятельности организовывались на улице, соблюдался режим дня, с учётом летнего периода:

- утренний приём и гимнастика на воздухе,
- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия,
- витаминизация и калорийность питания,
- физкультурные мероприятия,
- соблюдение питьевого режима.

Приоритетными направлениями на летний период были физкультурно-оздоровительная работа и культурно-досуговая деятельность воспитанников.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

В летний период активно продолжилась работа по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки детей посредством использования «тропы здоровья».

В комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями использовались игровые технологии с элементами спортивных игр: футбол, теннис, баскетбол, городки.

Культурно-досуговая деятельность воспитанников в летне-оздоровительный период была разнообразной, содержательной, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

При определении содержания образовательного процесса учитывались тематические недели, доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познавательных свойств, качеств объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей.

Тематические недели реализовывались через различные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты, конкурсы и многое другое. Особенно интересно, с хорошим эмоциональным подъемом прошли мероприятия:

фестивали в рамках регионального проекта «Дети в приоритете» «Детские забавы», итоговые мероприятия тематических недель: «День защиты детей», «День любви, семьи и верности», «День России», «День города», «День Прохоровского сражения» и т.д.

2.2. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников;

План оздоровительной и профилактической работы с детьми в летний период, включал следующие мероприятия:

- **физкультурно-оздоровительная работа**, в которую входили различные формы и виды деятельности оздоровительной направленности: образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков на свежем воздухе, утренняя гимнастика с использованием речевого материала и различного оборудования, физкультурные досуги, физкультминутки, разминки, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья, оздоровительные походы, что в целом способствовало формированию здорового образа жизни у воспитанников;

- **организация питания детей** дошкольного возраста в летний оздоровительный период тоже имела свои особенности. Поскольку большую часть дня дети проводили на свежем воздухе - это способствовало значительному повышению двигательной активности детей, усилению мышечной работы, что сопровождается более активным течением обменных процессов и их изменением в сторону увеличения потребления белков, витаминов, минеральных веществ. Учитывая все эти нюансы, мы вносили соответствующие изменения. Калорийность питания в летний период увеличивали примерно на 10-20%. Повышенную потребность в витаминах и минеральных веществах покрывали за счет увеличения количества свежих овощей, фруктов и ягод (бананы, яблоки), зелени, значительно повышающих биологическую активность пищевых рационов. Летом в рацион детей включали: морковь, свеклу, свежие огурцы. Позднее – помидоры, молодой картофель.

Закаливание в летний период проходило с использованием природных факторов. **Закаливание воздухом** – физические упражнения на свежем воздухе, воздушные ванны, облегченная форма одежды, ходьба босиком по корригирующим дорожкам, солнечные ванны.

Закаливание водой - полоскание полости рта и горла прохладной водой, мытье рук до локтя, мытье ног после прогулки.

Информационно-просветительская работа с родителями воспитанников была направлена на повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей, привлечение семей к участию в различных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Показатели заболеваемости детей в МБДОУ в летний период

№	Показатели	2022 Всего	2023 Всего	2024 Всего
1	Среднесписочный состав	36	34	33
2	Число пропусков детодней по болезни	137	454	80

3	Число пропусков на одного ребенка	0,9	2,5	0,6
4	Количество случаев заболевания	18	59	13
5	Количество часто болеющих детей	0	0	0
6	Индекс здоровья Н 15-40%	95,8%	91,8%	97%
7	Функционирование	69,8	65,2	53

2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период

Взаимодействие с родителями обучающихся осуществлялось в соответствии с мероприятиями плана на летний период, акцент был направлен на контактные и дистанционные формы сотрудничества.

Контактные формы взаимодействия включали тематические консультации для родителей, соответствующие летнему сезону: «Как организовать досуг ребенка летом», «Правила поведения на водоемах», «Игры с водой и песком летом», «Укрепляем иммунитет», «Правила проведения летом на воде», «Оказание первой помощи при травмах», «Осторожно: дорога!». Родители активно участвовали в проектах, праздниках, конкурсах.

В ходе дистанционного взаимодействия особенно были востребованы материалы для родителей на сайте ДОО по адаптации детей «Портрет ребёнка, поступившего в детский сад» - особенности аппетита, сна, эмоционального состояния ребенка в период адаптации к детскому саду. «Кому легко, а кому трудно» - причины трудной адаптации и «Чем могут помочь родители?» - комплекс мер по смягчению адаптивного периода, практическая помощь в преодолении стресса у детей раннего возраста.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами осуществлялась дистанционно через виртуальные экскурсии в учреждения культуры г. Белгорода, Белгородской области.

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2025-2026уч.год

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
<i>Цель:</i> установление соответствия качества результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период в соответствии ФГОС ДО			
Определение степени соответствия условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с	В 2024-2025 году в дошкольном учреждении были созданы максимально эффективные условия для организации оздоровительной работы в рамках дежурных групп и развития познавательного интереса	Соответствует частично: педагогами недостаточно используются дистанционные формы; для организации игровой деятельности на игровых площадках имеющееся оборудование для развертывания сюжетных игр не позволяет	1. Создание банка дистанционных методических разработок, видеороликов по различным тематическим площадкам для использования в ЛОП. 2. Смотр-конкурс на лучшую мобильную среду на прогулочной площадке.

их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период	воспитанников в летний период. Содержание образовательного процесса включало реализацию тематических недель, учитывалась их доступность детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность.	осуществить большой охват детей.	
Определение степени соответствия профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников СанПиН.	Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников соответствует СанПиН.	Раздел «контроль» - в недостаточной мере используются современные методы медико-педагогического контроля.	Использование чек-листов для оценки эффективности ЛОП по направлениям: «Организация питания летом», «Соблюдение режима дня летом», «Двигательный режим летом», «Охрана жизни и здоровья детей летом». Тематический контроль: «Организация работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня в летний оздоровительный период»
Определение степени соответствия организации системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период	Система работы с родителями воспитанников и социумом, направленная на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период соответствует частично	В связи с ограничительными мерами в период пандемии снижен охват родителей и социума формами сотрудничества значительно снижен.	Определить наиболее продуктивные формы работы сотрудничества с родителями и социальными партнерами

РАЗДЕЛ II

2. Планирование деятельности ДОО на 2025-2026 учебный год:

2.1. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2025-2026 учебный год.

Приоритетные направления дошкольного образовательного учреждения в 2025-2026 уч. г. году:

- приоритет здоровья (детей, сотрудников), здоровое взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- поддержка семей, имеющих детей раннего возраста (в том числе их психолого-педагогическое сопровождение по вопросам воспитания, развития и обучения) в контактной и дистанционной форме, а также организация воспитательно-образовательного процесса в группах раннего и младшего дошкольного возраста);
- обеспечение экономического воспитания дошкольников и обучение основам финансовой грамотности в условиях ДОО и семьи;
- развитие кадрового (педагогического) ресурса, расширение диапазона его универсальности в работе с детьми разных возрастных категорий, возможностей и особенностей;
- создание безопасной цифровой образовательной среды в МБДОУ;
- ранняя профориентация дошкольников (ознакомление детей с миром профессий взрослых);
- поддержка и продвижение детско-технического творчества в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста,
- духовно-нравственное воспитание детей.

Основными **целями** ДОО являются: создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО и программы развития ДОО.

Задачи дошкольного образовательного учреждения на 2025-2026г.г., определяемые результатом аналитической части плана:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Систематизация совместной работы ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников посредством знакомства детей с историей России и развития у них гендерной, семейной и гражданской принадлежности.
3. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.
4. Внедрение современной развивающей технологии «Алгоритмика» как средства формирования логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОО

система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»

(Реализация ежегодных мероприятий: приложения №1,2,3,4)

№	Содержания деятельности	Система мер
2.2.1. Улучшение качества медицинского обслуживания		
1.	Внесение изменений в структуру групповых тетрадей здоровья (сентябрь-октябрь 2025г., ответственный воспитатели групп)	Разработка индивидуального маршрута здоровья Составление плана физкультурно-оздоровительной работы на текущий учебный год
3.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников (в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н.)	Всеобуч для педагогов и помощников воспитателей на знаниетребований СанПиН в части обработки группы и помещений рабочим раствором действующего в ДОУ дезинфицирующего средства, мытья игрушек в группе и на площадке. Консультации для педагогов и родителей: «Вирусная пневмония у детей»(октябрь) «Охрана психического и физического здоровья дошкольников во время пандемии» (ноябрь) «Зимние травмы» (январь) «Профилактика пищевых отравлений» (апрель) «Влияние закаливания для здоровья» (май)
4.	Профилактика инфекций COVID-19, гриппа и ОРВИ (октябрь, февраль; ответственный-заведующий Есина Л.Н.)	1. Проведение родительских собраний (групповых, общесадовских) (контактная/дистанционная форма) специалистов поликлиники, сотрудников Роспотребнадзора. 2. Разработка виртуальных памяток и размещение информации на стендах ДОО для родителей по профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции. 3. Размещение информации о профилактике COVID-19, гриппа и ОРВИ, других заболеваний на официальном сайте ДОУ, страницах в соцсетях, в информационных уголках, зонах ожидания для родителей. 4. Вакцинация сотрудников ДОУ.

5.	Повышение педагогической компетенции родителей через дистанционные формы (в течение учебного года, ответственный - заведующий Есина Л.Н.)	Консультации для родителей: «Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ ЗОЖ дошкольника» «Как настроить ребенка на прививку» «Укрепление иммунитета детей» «Одежда ребенка и температурный режим»
2.2.2. Система рационального питания		
1.	Повышение родительской компетентности в части организации здорового питания, вовлечение родителей в образовательный процесс (в течение года, ответственные педагоги)	Индивидуальные и подгрупповые консультации: «Как ввести в рацион ребенка новое блюдо», «Полезные блюда для здоровья детей». Видеоролик по организации питания дошкольников в ДОУ. Обратная связь с родителями обучающихся: «Кулинарные традиции семьи»
2.	Повышение педагогической компетенции родителей и педагогов через дистанционные формы (в течение учебного года, ответственный - заведующий Есина Л.Н.)	Консультации «Правильное питание - залог здоровья» «Острые кишечные инфекции. Профилактические меры» - Участие родителей и педагогов в муниципальном конкурсе в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»
2.2.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания		
5.	Укрепление здоровья педагогов, развитие Физических качеств педагогов ((в течение учебного года, ответственный - заведующий Есина Л.Н.)	Участие в спортивных акциях, забегах «Лыжня России», «Добро не спит, добро бежит». Подготовка к сдаче норм ГТО; Сдача норм ГТО.
6.	Взаимодействие с родителями воспитанников в части приобщения детей к ЗОЖ, развития у детей физических качеств (в течение учебного года, ответственный - заведующий Есина Л.Н., воспитатели)	Включение родителей к участию в спортивных праздниках, досугах, развлечениях, конкурсах, проводимых в МБДОУ, Использование технологии «Гость группы», Обучающий мастер-класс «Развиваем ловкость детей с помощью мяча и скакалки»
2.2.4. Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников Цели: реализация в соответствии ФГОС ДО системы комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды, системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.2,3.3.,3.3.4,3.4.1)		
1.	Корректировка паспорта дорожной	Разместить на сайте МБДОУ план по

	безопасности (август-сентябрь, ответственный- заведующий Есина Л.Н.)	ПДД на 2025-2026 уч.г.
2.	Взаимодействие с детьми ((в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н., педагоги ДОО)	1.Проведение совместных мероприятий с отделом пропаганды управления ОГИБДД УВД по Белгородской области (1 раз в квартал). 2. Проведение социальной акции «Безопасная дорога» (сентябрь). 3. Размещение консультаций и памяток для родителей на официальном сайте ДОУ, страницах в соцсетях.
3.	Взаимодействие с родителями в социальных группах по ПДД (VK,OK) (в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н., педагог-психолог, педагоги групп)	Размещение материалов родительских уголках, официальном сайте, группах и сообществах ОК и ВК: «Где безопасно кататься на велосипеде, роликах, самокате» - «Почему в нашем автомобиле я езжу в автомобильном кресле» - «Как безопасно переходить проезжую часть на нерегулируемом пешеходном переходе» «Обязательно ли носить на одежде светоотражающие элементы в светлое и темное время суток?» «Можно ли маму или папу отвлекать во время управления автомобилем?»
4.	Работа с коллективом (в течение учебного года, ответственный- заведующий Есина Л.Н., зам.зав.по АХР Тищенко Т.С.)	1. Инструктажи по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности.
5.	Контрольные мероприятия (в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н.)	1. В соответствии с циклограммой контроля.
Система комфортной пространственной и психологической среды		
1.	Создание материально-технической базы (в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н., педагоги ДОО)	1. Пополнение оборудования центров физкультуры групп и спортивного зала атрибутами для развития навыков развития прыгучести у дошкольников. 2. Обновление маркировки мебели – подбор мебели в соответствии с ростовым показателем. 3.Альбомы с выдающимися спортсменами РФ и БО, победителями и призерами Олимпиады 4.Дидактические игры валеологического содержания.
2.	Создание психоэмоционального комфорта для детей (в течение года, ответственные педагог-психолог, педагоги ДОО)	1. Психолого-педагогическое сопровождение детей, профилактическая работа с детьми группы риска (в соответствии с циклограммами специалистов);

		2. Использование в утреннем приеме технологии «Утро радостных встреч» и «Утренний рефлексивный круг»; 3. Проведение в течение дня «Веселые динамичные минутки» с музыкой; 4. Оперативное реагирование педагогов и педагога-психолога на негативные реакции у детей, конфликты между детьми, их разрешение; 5. Ежедневное слушание сказок/чтение книг перед дневным сном детей; 6. Корректировка расстановки детской игровой мебели в группах, смена игр и игрушек (смена среды) 7. Проведение образовательной деятельности в сенсорной комнате
3.	Взаимодействие с родителями <i>(в течение года, ответственные педагог-психолог)</i>	1. Составление социального портрета семей МБДОУ <i>(сентябрь)</i> 2. Индивидуальное консультирование родителей <i>(в соответствии с циклограммой)</i>. 3. Ведение странички на официальном сайте ДОО «Страница педагога-психолога».
4.	Взаимодействие с родителями, имеющих детей ОВЗ, семьи группы риска <i>(в течение года, ответственный педагог-психолог, учитель-логопед)</i>	Реализация мероприятий плана работы специалистов в течение года; -участие в работе ППк согласно годовому плану и по необходимости (внеплановые заседания); -обеспечение коррекционно-психологического сопровождения детей и их родителей согласно обследованию и списку детей с ОВЗ; -осуществление дистанционного сопровождения детей, отсутствующих в МБДОУ, -размещение видеороликов и постов в группах и сообществах в ОК и ОК согласно утвержденному контент-плану на текущий месяц; -осуществление индивидуального консультирования родителей специалистами МБДОУ (контактно/дистанционно); -отправление отсутствующим детям теле-кейсов с игровыми заданиями, упражнениями, консультациями для родителей.
5.	Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей обучающихся <i>(в течение года, ответственные педагог-психолог,</i>	Обучающий семинар для педагогов от старшего воспитателя «Технология развивающего общения «Рефлексивный круг»

	воспитатели)	
6.	Контрольные мероприятия ((в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н.)	В соответствии с циклограммой контроля.

2.3. Организация образовательной деятельности в ДОО в 2025-2026г.г.

*(система мер и перечня мероприятий в ДОО с детьми, социумом, семьями воспитанников, направленных на организацию образовательной деятельности в ОО (согласно ст.13 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»)
(Реализация ежегодных мероприятий: приложение №5,6,7,8,9,10,11,12,13)*

Цель: выбор оптимальных путей и средств, для обеспечения уровня воспитания и образования дошкольников в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

Организация условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС ДО п. 1.6.6);
- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования» (ФГОС ДО п. 1.4.2);
- «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС ДО п. 1.4.7);
- «создания условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО 2.4);
- «создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС ДО п. 2.4).

2.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО

	Образовательные области в соответствии с ФОП и ФАОП	Используемые технологии, методы, Средства обучения, обучающее игровое оборудование
1	Познавательное развитие: -математика -сенсорика -природа -окружающий мир	Технологии: ТРИЗ, «Квест технология», «Гость группы», игровая; Методы: исследовательской деятельности, Метод проектов, проблемно-поисковый, наглядный, практический, словесный; Использование: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, внедрение курса для детей 6-7 лет «Алгоритмика».
2	Социально-коммуникативное развитие: -в сфере социальных отношений, -в области формирования основ гражданственности и патриотизма, -в области формирования основ безопасного поведения,	Технологии: «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Утренний сбор», «Маршрут выходного дня», «Гость группы», «Квест технология», игровая; Методы: исследовательской деятельности,

	-в сфере трудового воспитания.	метод проектов, проблемно-поисковый, наглядный, практический, словесный; Использование: РОЗ «Помним, гордимся», РОЗ «Театра и детской книги»
3	Речевое развитие: -развитие активной речи, -формирование словаря, -грамматический строй речи, - звуковая культура речи, -связная речь, -интерес к художественной литературе	-Технологии: «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Квест технология», «Мнемотаблицы», игровая; Методы: проблемно-поисковый, наглядный, практический, словесный; Использование: РОЗ «Помним, гордимся», РОЗ «Театра и детской книги»
4	Физическое развитие: -ОРУ, основные движения, -обучение ходьбе на лыжах, -обучение играм с элементами спорта, -музыкально-ритмическая деятельность, -подвижные игры, -формирование ЗОЖ, -активный отдых	Технологии: здоровьесберегающие и игровые, тренировки (циклические, круговые), соревнования, «Маршрут выходного дня», «Фоточеллендж»; Методы: наглядный, практический, словесный; Использование: спортивное оборудование и инвентарь, интерактивная доска для детей старшего дошкольного возраста, природный материал,
5	Художественно-эстетическое развитие: -приобщение к искусству, -культурно-досуговая деятельность, -музыкальная деятельность, -изобразительная деятельность (рисование/аппликация/лепка), -конструктивная деятельность, -театрализованная деятельность.	Технологии: «Рефлексивный круг», «Лепбук», «Маршрут выходного дня», «Гость группы», «Квест технология», «Утренний сбор», игровая; Методы: исследовательской деятельности, проектный, проблемно-поисковый, наглядный, практический, словесный; Использование: РОЗ «Помним, гордимся», РОЗ «Театра и детской книги» интерактивная доска для детей старшего дошкольного возраста, конструкторов ТИКО, ЛЕГО, магнитного, металлического, природного и бросового материала
<i>Интеграция образовательных областей и видов детской активности</i>		
2.3.3 Инициирование инновационной, проектной деятельности с участниками образовательных отношений и социумом		
Организация проектной деятельности в образовательном процессе		
1.	Институциональный проект «Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников» (октябрь 2025 г. – август 2026г. ответственный – заведующий, воспитатели) <i>Старшие и подготовительные группы</i>	В соответствии с планом управления
2.	Институциональный проект «Вместе за Безопасность наших детей!» (октябрь 2025 г. – август 2026г. ответственный – заведующий, воспитатели) <i>Все возрастные группы</i>	В соответствии с планом управления

3.	Институциональный проект «Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения» (октябрь 2025 г. – август 2026г. ответственный – заведующий, воспитатели) Все возрастные группы	В соответствии с планом управления
2.3.4. Организация видов детской деятельности в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров		
Проведение различных мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности (в течение учебного года, ответственный- заведующий., специалисты, воспитатели групп ДОО)		
№	Виды детской деятельности	Система мер
1.	Проведение различных мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности (в течение учебного года, ответственный- заведующий Есина Л.Н., педагоги ДОО)	1. Разработка сетки занятий (август). 2. Разработка режима дня в соответствии с возрастом детей (август). 3. Разработка графиков работ и циклограмм деятельности специалистов ДОО (август). 4. Планирование образовательной деятельности с детьми в соответствии с утвержденной формой.
2.	Игровая	1. Разработка и использование методического кейса режиссёрских и сюжетных игр для детей раннего и дошкольного возраста 2. Фестиваль зимних игр «Зимние забавы» 3. Проведение фестиваля «4Д: дети, движение, дружба, двор» 4. Взаимоконтроль: «Использование активных форм взаимодействия со-деятельности и со-творчества с детьми в режиме дня» 5. Оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня–
3.	Коммуникативная	Из Фоп Реализация «Календаря образовательных событий» на 2023- 2024г: - 25-29 сентября Неделя безопасности дорожного движения. - 1 июня Международный день защиты детей. -27 сентября «День дошкольного работника»; -1 октября – День пожилого человека. - 5 октября Международный день учителя. -28 ноября «День матери» - 3 декабря - Международный день инвалидов; - 10 декабря Единый урок-«Права человека»

		- 12 декабря - День Конституции РФ; - 8 февраля –День российской науки. -21 февраля - Международный день родного языка (подготовительные группы); - 23 февраля - День защитника отечества; - 1 марта Международный день иммунитета - 8 марта – Международный женский
4.	Трудовая	1. «Собираем урожай» - труд на опытных участках (по сезону) 2. Акция «Покормим птиц зимой» - декабрь 2025г. 3. Выставки-конкурсы декоративно-прикладного творчества (по плану на год) 4. Режимные моменты «Помощь малышам» 5. Акция «День Земли» апрель 2026
5.	Познавательно-исследовательская	1.Проведение социальной акции «Безопасная дорога» 2. Социальная акция «Бежим, чтобы помочь» 3.Акция «Накорми птиц» 4. Взаимодействие с музеями г. Белгорода - <i>в течение уч.года</i>
6.	Конструктивная	1. Разработка и использование в работе с детьми карточек с идеями по сборке различных моделей с использованием различных видов конструкторов в группах ДОУ
7.	Изобразительная	1.Конкурс творческих работ «Осень золотая» 2. Конкурс « Елочная игрушка» 3.Участие детей в творческих конкурсах различного уровня.
8.	Физическая	1.В соответствии с планом физкультурных праздников и развлечений 2. Проведение платной студии по обучению аэробике «Энергия» - <i>октябрь-май</i> 3. Проведение бесплатной студии по обучению игре в баскетбол - <i>октябрь-май</i> 4.Участие детей в спортивных конкурсах различного уровня.
9.	Музыкальная	В соответствии с планом музыкальных праздников и развлечений
10.	Восприятие художественной литературы	1.Использование в образовательном процессе технологии развития эмоционального интеллекта. 2. Вечера встреч с писателями и поэтами Белгородчины. 3. Взаимодействие с библиотечной системой г. Белгорода - <i>в течение уч.года</i>

2.3.5.Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ		
<i>Проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями в подготовительной к школе группе</i>		
1.	Проведение мероприятий с родителями выпускников (в течение года, ответственный педагог-психолог, педагоги) <i>(в течение учебного года, ответственный- заведующий Есина Л.Н., учителя начальных классов СОШ№47)</i>	Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе <i>(март)</i> ; Индивидуальное общение с родителями в части результатов мониторинга <i>(март-май)</i> ; Собрание родителей выпускников по вопросам адаптации к первому классу <i>(май)</i> .
2.	Проведение мероприятий с педагогами <i>(в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н., педагог-психолог)</i>	Групповые родительские собрания с участием педагогов МБОУ СОШ «Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников подготовительных к школе групп» Консультация: «Подготовка к школе детей с ОВЗ» Фронтальный контроль «Построение образовательного процесса в подготовительных к школе группах ДОО»
3.	Оформление памяток для родителей и размещение в соц.сетях	«На пороге школы», «Готов ли ребенок к школе?», «В ожидании первого звонка», «Родителям будущих первоклассников», «Скоро в школу»
2.3.5. Взаимосвязь ДОО с семьей, школой. Организация социального партнерства.		
1.	Система взаимодействия с родителями <i>(в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н.)</i>	1.Тематические собрания на начало и конец учебного года, внеплановые и по требованию согласно приказу по МБДОУ с привлечением сторонних лиц (приглашенных) по необходимости 2. Участие родителей в мероприятиях в соответствии с планом работы учреждения по каждому направлению. 3. Участие родителей в общесадовских родительских собраниях 4. Функционирование официального сайта МБДОУ, официальных групп в вайбере, в социальных сетях ВК, Одноклассники. 5. Функционирование групповых родительских клубов. 6.Самоаудит по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг
2.	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Реализация технологий «Гость группы», «Маршрут выходного дня», «Телеобразование», «Образовательная афиша»– <i>в течение уч.года</i> Привлечение родителей (законных представителей к конкурсному движению, участию в реализации институционального проекта «Мой дом – родная Белгородчина»
3.	Дистанционное образования и сотрудничество с родителями на сайте ДОО	Размещение информации для родителей в чатах групп в мессенджерах,; анкетирование по вопросу удовлетворенности родителей/законных представителей качеством образовательных услуг

		(2 раза в год); трансляция мероприятий в МБДОУ в режиме онлайн; рассылка теле-кейсов детям, длительно отсутствующим (не реже 1 раза в неделю); размещение видео-роликов в социальной сети ВК и ОК по консультированию родителей обучающихся, дистанционное обучение детей. Пополнение материалами: «Дистанционные занятия с детьми или чем занять ребенка дома», подборка видеоигр, видеоподборка пальчиковой, артикуляционной, дыхательной, зрительной и т.д. гимнастик, кинезиология, арт-терапии, в течение уч.года Использование технологии «Телегостевание» - в течение года
4.	Педагогическое просвещение родителей	<i>Консультации</i> 1. Рекомендации педагога-психолога для родителей в период адаптации детей к детскому саду, 2. «Песочная терапия как средство развития речи детей дошкольного возраста»; 3. «Развитие и обогащение словаря ребёнка»; 4. «Как правильно расставаться с ребенком»; «Сенсорное воспитание дошкольников».
Система работы со школой		
1.	Организация дистанционного сотрудничества (в течение учебного года, ответственный- заведующий Есина Л.Н., учителя начальных классов СОШ №47)	Взаимодействие (контактное /дистанционное) в соответствии с утвержденной циклограммой совместных мероприятий в рамках договорных отношений, -обсуждение адаптации выпускников к условиям школы в октябре (круглый стол);
2.	Проведение дистанционных занятий с детьми (в течение учебного года, ответственный- заведующий Есина Л.Н., учителя начальных классов СОШ №47)	-мониторинг готовности выпускников к обучению в школе (март); -индивидуальное общение с родителями в части результатов мониторинга (март-май); -собрание родителей выпускников по вопросам адаптации к первому классу (май)
3.	Проведение совместных спортивных развлечений (в течение учебного года, ответственный- заведующий Есина Л.Н., учителя начальных классов СОШ №47)	«Играем в подвижные дворовые игры» - осень-зима-весна-лето
2.3.6. Система взаимодействия ДОО с социальными институтами города <i>Реализация ежегодных мероприятий</i>		
-пролонгирование договоров о совместной деятельности с партнерами города, -проведение совместных мероприятий в рамках планов взаимодействия; -заключение договоров о взаимодействии и реализация совместного плана с органами здравоохранения		
Краеведческий музей		
1.	Посещение занятий в музее	Просмотры видеоуроков «История и традиции

	согласно договору. Виртуальные экскурсии по музею, выездные мастер-классы с участием специалистов музея (в течение учебного года, ответственный- заведующий Есина Л.Н.)	Белгородского края» для детей старшего возраста – <i>1 раз в месяц</i> http://бгикм.рф/посетителям/в-музей-без-преград/видеоуроки
ГКУК Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова		
1.	Посещение занятий согласно договору. Участие в конкурсах (в течение учебного года, ответственный- заведующий Есина Л.Н.)	Цикл занятий по программам: «Такие разные книжки», «Самоцветное слово» - <i>1 раз в месяц</i> согласно договору
ГБУК Белгородский государственный художественный музей		
1.	Посещение занятий согласно договору. Участие в выставках, мастер-классах (в течение учебного года, ответственный- заведующий Есина Л.Н.)	Осуществление культурно-информационного и абонементного обслуживания; Проведение виртуальных экскурсий: http://ghm.pindesk.ru/static/virtualnaya-ekskursiya

2.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОО в 2025-2026 учебном году

Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДОО 2025-2026 уч.г.

2.4.1 Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации		
№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Педагогический совет №1 УСТАНОВОЧНЫЙ (август) - <i>август</i> (в течение учебного года, ответственный- заведующий Есина Л.Н.) педагоги ДОО	Педагогический совет № 1 -Результаты деятельности ДОО в летний оздоровительный период 2025 года; -О выборах председателя педагогического совета и секретаря; - О рассмотрении образовательной программы МБДОУ в соответствии с требованиями ФОП и адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФАОП; -Об утверждении задач и приоритетных направлений деятельности МБДОУ в новом 2025-2026 учебном году, планировании деятельности на новый учебный период года; - Инструктивно-методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2025-2026 гг.» - Принятие плана деятельности ДОО на 2025-2026 гг. -Об утверждении режимов дня, сетки занятий по группам, схемы планирования образовательной деятельности педагогических работников; -Об утверждении календарного плана

		воспитания - Принятие локальных актов об организации образовательной деятельности в 2025-2026 г.г. - Рефлексия: «Определение творческого потенциала педагогов на 2025-2026 уч.год»
2.	Педагогический совет №2 Тема: «Воспитание здорового дошкольника в ДОО» - ноябрь (в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н.) педагога ДОО	Педагогический совет № 2 1.О выполнении решения педагогического совета №1 от 31.08.2025 года. 2.Результаты тематического контроля реализации образовательной области «Физическое развитие». 3.Использование современных образовательных технологий в целях воспитания у детей понятий и ценностей здорового образа жизни. 4.Выставка-конкурс нестандартного спортивного оборудования для развития координации движений и прыгучести у детей. 5. Влияние музыкальных произведений и художественной литературы на формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности. 6. Рефлексия
3.	Педагогический совет №3 «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста» - март (в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н.) педагога ДОО	О выполнении решений педагогического совета №2. 1. Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста 2. О результатах тематического контроля в ДОУ на тему «Анализ условий, необходимых для воспитания в ДОУ патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста». 3.Использование современных образовательных технологий для развития чувства патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста 4.Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросу патриотического воспитания дошкольников 5.Деловая игра «Наша Родина – Россия» 6.Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников средствами музыки, живописи и художественной литературы 7. Рефлексия.
4.	Педагогический совет №4 Тема:«Анализ деятельности ДОО в 2024-2025 году Результаты работы ППк ДОО в 2024-2025год.» - май (в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н.)	1.Об итогах выполнения решений педагогического совета № 3; 2.Проблемно-аналитический анализ дошкольного учреждения за 2025-2026 год. 3.О качестве готовности выпускников МБДОУ к школьному обучению; 4.О проблемно - ориентированном анализе качества образовательной деятельности в МБДОУ за 2025-2026 учебном году. 5.Результаты внутренней системы оценки качества образования: итоги взаимодействия с семьями воспитанников 6.Отчет о деятельности ППк в 2025-2026 уч. год

5.	Семинары, семинар - практикумы (в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н.)	1.Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования. 2.Секреты успешной работы с родителями (из опыта работы групп). 3.Основы алгоритмики (для педагогов, участвующих в региональном проекте).
8.	Повышение профессионального мастерства педагогов в рамках курсовой переподготовки (в течение года, ответственный заведующий Есина Л.Н., педагоги ДОО)	1.Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом прохождения курсовой переподготовки.
9.	Аттестация педагогов (ответственный-заведующий Есина Л.Н., специалисты)	Обновление стенда «Аттестация» Ознакомление педагогов с федеральными нормативными документами (приказ Министерства просвещения РФ: август- сентябрь); Ознакомление с критериями на квалификационные категории; Организационно-методическое Сопровождение педагогов в межаттестационный период;
2.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ДОО <i>Реализация ежегодных мероприятий</i>		
1.	Родительские собрания	Включение вопросов о защите прав ребенка в групповые родительские собрания (воспитатели, по плану)
2.	Информационные стенды	Обновление стенда «Права ребенка» (воспитатели, в течение года)
3.	Размещение консультаций на официальном сайте	- «Развитие уверенности в себе ребенка» (сентябрь) - «Психологический климат в семье» (октябрь) - «Защита прав и свобод ребенка» (ноябрь) - «Семья-главный институт детства» (январь) -«Поддержка детской инициативы» (февраль) (ответственные: воспитатели)
4.	Консультирование родителей	Индивидуальное консультирование родителей о способах формирования у дошкольников положительной самооценки (по запросам, в течение года)
5.	Коррекционно-организационная деятельность ПМПк (в течение учебного года, ответственный -	Организационное заседание № 1: Тема: «Установочное заседание ППк». 1.Ознакомление членов консилиума с приказом заведующего об организации и работе ППк в ДОО на 2025-2026 учебный год.

	заведующий, члены ППк)	2. Определение состава специалистов ППк и организация их взаимодействия. 3. Рассмотрение нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ППк. 4. Принятие плана работы ППк на 2025-2026 учебный год. Заседание № 2: Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности за первое полугодие». 1. Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими психолого-педагогическое сопровождение. 2. Подготовка рекомендаций для педагогов по дальнейшему сопровождению детей «группы риска», корректировка индивидуальных маршрутов. Заседание №3 1. Результаты и динамика коррекционно - развивающей деятельности в первом полугодии 2025-2026 учебного года. 2. Результаты проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет МБДОУ д/с № 3: утверждение списков детей, направленных на ТПМПК ДОО по результатам речевого обследования. 3. Результаты фронтального контроля уровня построения образовательного процесса в подготовительных группах. 4. О результатах психологического мониторинга готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, план работы по решению выявленных проблем. Заседание № 4: 1. Результаты реализации коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности. 2. Анализ эффективности работы с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности. 3. Анализ деятельности ППк ДОО за 2025-2026 учебный год. 1. Внеплановые заседания (по мере поступления запросов от воспитателей и родителей). 2. <i>Консультирование</i> родителей и воспитателей о работе ППк ДОО (его цели и задачах), о раннем выявлении отклонений в развитии детей. 3. <i>Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей</i>, а также детей старших и подготовительных групп. 4. <i>Индивидуальные консультации</i> родителей и воспитателей по
6.	Коррекционно-развивающие мероприятия (в течение года, ответственные заведующий и педагоги	1. Логопедическое обследование детей и направление их на ТПМПК ДОО – <i>февраль</i>.

	ДОО)	
	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО (в течение года, ответственные заведующий и педагоги ДОО)	1. Консультирование педагогов «Обеспечение психоэмоционального комфорта дошкольников во время пребывания в ДОУ» - октябрь.
2.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
1.	Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды (в течение учебного года, ответственный - заведующий, воспитатели)	1. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах (сентябрь, апрель) 2. Пополнение групповых центров оборудованием для организации всех видов детской деятельности (познавательно-речевой, трудовой, познавательно-исследовательской, игровой, музыкально-художественной, продуктивной) в соответствии с ФОП. 3. Оснащение предметной среды оборудованием, обеспечивающим развитие двигательной активности детей. 4. Дооснащение предметной среды для группы раннего возраста в соответствии с ФОП.
2.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических и финансовых условий в ДОО		
1.	Организационно-управленческая деятельность (в течение учебного года, ответственный - заведующий, зам.зав. по АХР)	1. Комплектование кадрового состава ДОУ, согласно специфике и штатному расписанию. 2. Расстановка кадров с учетом профессиональной подготовленности и психологической совместимости. 3. Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей. 4. Разработка и урегулирование нормативно-правовой базы ДОУ. 5. Управление системой организационных мероприятий. 6. Управление системой здоровьесберегающих мероприятий. 7. Мониторинг образовательного процесса. 8. Проведение планерок, совещаний, производственных

		собраний связанных с решением проблем и организационно-управленческой деятельностью. 9.Делегирование полномочий общественным организациям и работникам ДОУ.
	Создание материально – технических условий (в течение учебного года, ответственный - заведующий, зам.зав. по АХР)	1. Косметический ремонт в группах. 2. Приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования. 3.Приобретение спортивного инвентаря и игрушек, методической и детской художественной литературы. 4. Благоустройство участка ДОУ: высадка деревьев, цветов, замена кустарников; завоз песка.
2.	Подготовка к новому учебному году (в течение учебного года, ответственный - заведующий, зам.зав. по АХР, коллектив ДОО)	1.Проверка состояния работы наличие актов проверки состояния водоснабжения, электроснабжения, канализации: - опрессовка отопительной системы, - замер сопротивления, -маркировка весов, -замена ламп для освещения. 2.Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности: -заправка огнетушителей, - обработка чердачного помещения; -профилактическая уборка подвалов.
3.	Организация инструктивных совещаний (в течение учебного года, ответственный - заведующий)	1.Подготовка ДОУ к зимнему периоду. 2.Организация рационального питания, диетического питания. 3.Анализ заболеваемости детей – причины и их устранение. 4.Итоги работы за год. 5.Подготовка к летнему оздоровительному периоду.
2.5.Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО в 2025-2026уч.г. <i>Реализация ежегодных оценочных мероприятий в соответствии с планом ВСОКО на 2025-2026 уч.г.</i>		
1.	Качество условий реализации ООП ДО	1. Изучение особенностей воспитания в семьях воспитанников посредством онлайн-опроса родителей:

	ДОО Для решения годовых задач в 2024-2025уч.г. дополнительно включит оценочные мероприятия (в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н., зам зав. по АХР Тищенко Т.С.)	стиль общения, особенности питания и режима, семейные традиции и др. 2.Проведение мониторинговых процедур согласно плану-программе ВСОКО в течение года; 3. Осуществление цикла оценки качества (от проведения мониторинга до принятий управленческих действий)
2.	Качество организации образовательной деятельности в ДОО Для решения годовых задач в 2024-2025 уч. г. дополнительно включит оценочные мероприятия (в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н., зам зав. по АХР Тищенко Т.С.)	1.Проведение мониторинговых процедур согласно плану-программе ВСОКО в течение года; 2.Осуществление цикла оценки качества (от проведения мониторинга до принятий управленческих действий)
Качество результатов реализации ООП ДО ДОО		
1.	Для решения годовых задач в 2024-2025 уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия (в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н.)	Взаимоконтроль: Проведение хронометража «Соблюдение требований СанПиН к организации двигательной деятельности детей 3-7 лет в режиме дня».
2.	Оценка индивидуального развития обучающихся при освоении ОП ДО, АОП ДО (в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н., педагоги ДОО)	1. Педагогический мониторинг индивидуального развития обучающихся (сентябрь, май)
3.	Оценка уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО (в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н.)	1. Справка по результатам социально-психологической адаптации воспитанников ДОО к новым условиям обучения и воспитания (ноябрь).
4.	Оценка показателей здоровья обучающихся (в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н.)	1. Результаты мониторинговых исследований (январь, май).
5.	Оценка уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их	1. Отчет о достижениях воспитанников в плане деятельности ДОО, отчете о самообследовании (март, июль).

	образовательных достижений) (в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н., педагоги ДОО)	
6.	Оценка уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности (в течение учебного года, ответственный-заведующий Есина Л.Н.)	1. Психологическая диагностика с целью оценки готовности к началу школьного обучения (Н.Я.и М.М. Семаго) (октябрь, март) 2. Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург) (октябрь, март) 3.. Фронтальный контроль «Построение образовательного процесса в подготовительных к школе группах ДОО» (февраль)

3. Планирование работы ДОО на летний оздоровительный период 2026 года

3.1 Планирование работы МБДОУ д/с № 3 на летний оздоровительный период 2026 года

3.1.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2026 года

Цель: Создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной деятельности с детьми и развития познавательных интересов воспитанников в летний период.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов, создание атмосферы эмоционального благополучия на основе партнёрских взаимоотношений детей и взрослых.

3.1.2. Обеспечение условий в ОО (кадровых, материально-технических, финансовых)

№ п/п	Содержание деятельности	Система мер
3.1.2. Обеспечение условий		
1.	Консультации для педагогов (ответственные: заведующий)	Инструктаж «Профилактика отравлений, ОКИ и других заболеваний» «Оснащение игровых площадок для реализации плана на летний оздоровительный период 2025г. «Развитие детского технического творчества в летний

		оздоровительный период» Система работы с воспитанниками и родителями в адаптационный период (памятки, адаптационные листы, консультации, папки-передвижки) «Работа по речевому развитию летом» «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке в теплое время года» «Музыкальное развитие в летний оздоровительный период»
2.	Мастер-класс <i>(ответственный: воспитатель группы)</i>	«Игровая площадка в летний период»
3.	Стендовые консультации для педагогов, выставки методической литературы: <i>(ответственный: заведующий)</i>	1. «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма дошкольников». 2. «Соблюдение правил поведения во время выхода за территорию МБДОУ». 3. «Соблюдение правил поведения на природе». 4. «Соблюдение правил поведения на водоеме». 5. «Соблюдение правил безопасности в быту».
4.	Организация и проведение конкурсов <i>(ответственный: рабочие группы)</i>	«Готовность групп к новому учебному году»
Контроль		
1.	Оперативный контроль <i>(ответственные: заведующий)</i>	Организация оздоровительных мероприятий в летний период 1. Организация закаливающих мероприятий, питания. 2. Облюдения режима дня. 3. Соблюдение питьевого режима. 4. Выполнение натуральных норм питания. 1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, правил внутреннего распорядка. 4. Организация питания. 5. Соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда, организация двигательной

		активности). 6.Организация питьевого режима. 7. Организация развлечений с детьми, обеспечение эмоционально-личностного развития. 8.Работа с детьми по основам безопасности. 9.Организация посильной трудовой деятельности детей в природе (цветник, огород). 10.Содержание и состояние выносного материала. 11.Соблюдение санитарных норм и правил.
Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями		
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>		
1.	Работа с родителями (<i>ответственный: педагог-психолог, воспитатели</i>)	1.«Режим дня в летний оздоровительный период» 2. Памятка «Азбука безопасности» 3.«Как организовать летний отдых ребенка» 4.«Страничка психолога»
2.	Привлечение родителей к организации летней оздоровительной работы (<i>ответственный: воспитатели</i>)	1.Участие родителей в организации активного отдыха детей в ДОУ: - праздники, развлечения, досуги; - совместные выставки творческих работ; - изготовление выносного оборудования; - посильная помощь в реконструкции игровых площадок с учетом возрастных особенностей. 2.Привлечение родителей к посильной помощи в оформлении предметно-пространственной среды в групповых помещениях, и прогулочных площадках
3.	Взаимодействие с институтами детства по планам работы (<i>ответственный: воспитатели</i>)	Организация взаимодействия по плану
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО		
1.	Уборка территории ДОУ и прилегающей территории (<i>ответственный: заведующий, зам.зав. по АХР</i>)	- покос травы; - стрижка кустарника

2.	Проведение ремонтных работ и благоустройство территории ДОУ (ответственный: заведующий, зам.зав. по АХР)	- косметический ремонт в ДОУ, групповых помещений; -обновить покраску цоколя здания; -произвести частичную покраску и ремонт игрового оборудования на участках; -оформление клумб, цветников; -высадка цветочной рассады
3.	Мониторинг, инвентаризация инструментов (ответственный: заведующий, зам.зав. по АХР)	Ревизия существующего инвентаря, оборудования, комплектов игрового и физкультурно-спортивного оборудования для детей
4.	Дооснащение территории и прогулочных участков оборудованием и игровым материалом(ответственный: заведующий, зам.зав. по АХР)	Закупка игрового оборудования на группы

3.1.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период

№ п/п	Содержание деятельности	Система мер
Охрана здоровья обучающихся		
Организация питания обучающихся		
1.	Организация питания обучающихся (ответственные: заведующий, кладовщик)	1.Входной контроль поступающих на пищеблок продуктов питания на соответствие требованиям СП и требования Роспотребнадзора 2. Контроль за условиями хранения продуктов. 3. Контроль технологии приготовления и хранения пищи, ее качество и калорийность 4. Контроль за выполнением норм питания 5. Оформление меню – раскладки с использованием АИАС «Аверс: расчет меню питания» 6. Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока. 7.Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье 8.Организация питания детей по летнему 10-дневному меню, ежедневное включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей 9.Организация питьевого режима во время прогулки
2.	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требования охраны труда (ответственные: заведующий, воспитатели)	1.Утренняя гимнастика во всех возрастных группах на улице 2.Беседа с педагогами по вопросам гигиены одежды детей на прогулке, подготовка выносного оборудования 3.Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы

		спортивных игр 4.Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ педагогов и родителей 5.Ходьба по тропе здоровья
3.	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом <i>(ответственные: заведующий, воспитатели)</i>	- Закаливание естественным путем: - утренний прием на свежем воздухе - утренняя зарядка - воздушные и солнечные ванны - сквозное проветривание - облегченная форма одежды <u>Специально-организованное</u> - хождение босиком по тропе здоровья - босохождение - Сон без маек - Увеличение времени пребывания на свежем воздухе - Завоз песка и наполнение песочниц на участках - Оформление прогулочных участков и цветников
4.	Прохождение обучающихся медицинских осмотров, в том числе медицинских профилактических осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации <i>(ответственные: заведующий)</i>	Взаимодействие с детской поликлиникой №1
5.	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации <i>(ответственные: заведующий, воспитатели)</i>	1.Совместные мероприятия с отделом пропаганды Управления ГИБДД УВД Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения 2.Своевременный ремонт оборудования 3.Проведение ревизии существующего инвентаря и оборудования, комплектов. 4. Организация дистанционного взаимодействия с Управлением ГИБДД УВД Белгородской области
6.	Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации<i>(ответственные: воспитатели, Зам.зав по АХР)</i>	Осмотр площадок Проведение инструктажа с сотрудниками ДОУ: По охране труда при проведении прогулок или экскурсий; По охране труда при работе на учебно-опытном участке; По организации охраны жизни и здоровья детей на территории; По охране труда по правилам техники безопасности и санитарии в ДОУ для организации охраны жизни и здоровья детей; Пожарной безопасности в дошкольных учреждениях; Технике безопасности, охране жизни и здоровья детей на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке; Для воспитателей по охране жизни, здоровья

		воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий труда на огороде и цветнике; Охране жизни и здоровья детей во время возникновения чрезвычайных ситуаций; По обеспечению безопасности детей на улице. Обеспечению мер антитеррористической безопасности.
7.	Проведение санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий (ответственные: заведующий, воспитатели)	Инструктажи по профилактике ОКИ, клещевой энцефалит с коллективом Выпуск санбюллетеней: «Кишечная инфекция»; «Овощи, фрукты, витамины»; «Клещевой энцефалит» Медицинские консультации для педагогов по актуальным вопросам Соблюдение личной гигиены младшего персонала и работников пищеблока
8.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ответственные: заведующий, воспитатели)	Проведение обучающих семинаров по оказанию первой помощи, повторных
Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первой медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации)		
1	Организация охраны здоровья обучающихся(ответственные: коллектив ДОО)	Соблюдение инструктажей по охране жизни и здоровья детей Проведение образовательной деятельности с воспитанниками Проведение праздников и развлечений
Организация оказания первой медико-санитарной помощи обучающимся		
1.	Организация мероприятий по оказанию первой медицинской помощи (ответственные: коллектив ДОО)	Наличие пакета медицинских препаратов для оказания неотложной помощи Осмотр на педикулез Правила оказания помощи при солнечном и тепловом ударе Правила оказания помощи при укусе насекомых
Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:		
1.	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся(ответственные: воспитатели)	Оказание своевременной психолого-педагогической помощи в адаптационный период Соблюдение требований к одежде летом
2.	Контроль (ответственные: заведующий)	Соблюдение требованиям СП и требования Роспотребнадзора Соблюдение графика прохождения санитарно-гигиенического обучения Контроль состояние овощехранилищ, складов

3.	Профилактика несчастных случаев <i>ответственные: заведующий</i>	Повторные инструктажи
----	--	-----------------------

3.1.4. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период

<i>Содержание деятельности</i>		<i>Система мер</i>
<i>Система мер по организации видов детской деятельности с детьми</i>		
1.	Игровая деятельность согласно возрастным особенностям детей и требованиям программы	Организация игровой деятельности детей: сюжетно-ролевые игры; театрализованные, игры-драматизации; подвижные игры (различной подвижности); дидактические, развивающие игры; народные, хороводные, музыкальные игры; с песком, водой; игровые ситуации по безопасности
2.	Организация посильной трудовой деятельности детей.	Самообслуживание (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Хозяйственно-бытовой труд (помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать мусор на участке, сметать песок со скамеек и т. д.) Труд в природе (уход за растениями, труд на участке, в цветнике, на огороде). Ручной труд – изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры), бросового материала.
3.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма	Беседы; развлечения; игры, проблемные ситуации по ознакомлению с правилами дорожного движения. Организация дистанционных мероприятий и видов деятельности (при необходимости) с использованием социальных сетей, мессенджеров.

Система мер по организации режимных моментов		
1.	Реализация плана на ЛОП.	«Детство –это ты и я» - июнь 1 неделя «Моя Родина» июнь 2 неделя «Интеллектуальная» - июнь 3 неделя «Неделя Игр» июнь 4 неделя «Неделя хорошего настроения» июнь 5 неделя «Азбука безопасности» - июль 1 неделя «Неделя воды» июль 2 неделя «Неделя развлечений» - июль 3 неделя «Неделя спортивных игр» июль 4 неделя «Неделя путешествий» - август 1 неделя «Урожайная» август 2 неделя «Лето в моем крае» - август 3 неделя «Неделя Искусств» август 4 неделя «Прощай Лето!» август 5 неделя
2.	Конкурсы и выставки детских творческих работ в МБДОУ (<i>ответственный – воспитатели групп</i>)	Выставка детских рисунков «Рисуем детство»- июнь Конкурс на лучшую постройку из песка «Юные мастера» - июнь «Мои любимые игры летом» - июль Оформление фотовыставки «Мои любимые места в городе» - август Выставка детских рисунков «Юные художники» - август Рисунки на асфальте «День флага» - август Организация групповых фотовыставок «Вот оно, какое наше лето» - август. Организация дистанционных мероприятий (при необходимости) с использованием социальных сетей, мессенджеров – в течение ЛОП.
3.	Система мер по организации самостоятельной деятельности детей	Физическое развитие - Самостоятельные подвижные (в т.ч. народные) игры детей. - Упражнения со спортивным

		инвентарем, физкультурным оборудованием. - Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания и на спортивной площадке. Социально-коммуникативное развитие - Индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры. - Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками. - Выполнение самостоятельных трудовых операций на природе, хозяйственно-бытовой труд. - Самостоятельная деятельность в игровых зонах. Познавательное развитие Простейшие опыты и эксперименты. Изготовление поделок, конструирование, раскрашивание. Развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры на дорожную тематику (конструкторы, пазлы и пр.). - Самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории, песочнице. Речевое развитие Самостоятельное рассказывание детьми коротких стихотворений, пересказ сказок и историй, рассматривание книг и журналов. Игры по мотивам произведений, телепередач. Художественно-эстетическое развитие - Самостоятельное рисование, лепка, конструирование из художественных материалов. - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. - Музыцирование, слушание музыки, пение, танцы.
--	--	--

