

«СОГЛАСОВАНО»:

Руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода


И.А. Гричаникова
Заключение от №



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №3 Г. БЕЛГОРОДА на 2020 – 2024 годы

Принята на Общем собрании
работников МБДОУ д/с №3
Протокол № 2 от 12.12.2019г.

Белгород 2019г.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.....	3
1.1. Паспорт Программы развития	4
1.2. Информационная справка об образовательной организации.....	13
1.3. Аналитическое обоснование Программы развития.....	19
РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.....	36
2.1. Ведущие концептуальные подходы	36
2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.».....	36
РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации	41
3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	41
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	42
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	45

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 г. Белгорода (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2024 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2024 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружественной и комфортной среде. Проектом «Бережливый регион» в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад». Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Программа развития ДОО спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы (с изменениями на 22.05.2019), целью которой является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения города, а также с учетом

запросов населения микрорайона города Белгорода, его социальными партнерами – спецификой микрорайона, а также возможных рисков в процессе реализации Программы.

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование целевой программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 г. Белгорода (далее Программа)
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3г. Белгорода Есина Л.Н. заведующий МБДОУ, высшая квалификационная категория, руководитель группы; Киреева М.М., воспитатель
Исполнители мероприятий Программы	Учредитель МБДОУ, администрация МБДОУ, коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии МБДОУ.
Правовое обоснование Программы	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; • Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от января 2014 года № 08-5«О соблюдении организация-ми, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.
 - Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года.
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г.
- Региональный уровень:**
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;
 - Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и

	<p>дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; • Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»; • Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области» <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной про-граммы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 – 2020 годы». <p>Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Устав ДОО; • -ООП ДО ДОО, АООП ДО; • -Лицензия на осуществление образовательной деятельности; • -Локальные акты ДОО.
Назначение программы	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.</p>
Проблема	<p>Проблема Условия, в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития. Рост экономики в России требует активного развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий</p>

	<p>технической направленности». Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, приходящих в организацию, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Не в полной мере используется системно-деятельный подход в организации образовательной деятельности.</p> <p>Преобладает мероприятийный подход в организации воспитательной работы с детьми.</p> <p>Зачастую обслуживающий персонал не знает специфики работы с дошкольниками, что влияет на качество предоставления социальных услуг в ДОО (присмотр и уход). Необходима процедура сертификации помощников в направлении «Няня. Работник по присмотру и уходу за детьми».</p> <p>Не рационально и функционально используется макросреда пространства помещений ДОО и территории.</p> <p>Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад»</p> <p>Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ – средствами.</p> <p>Требуется внедрение современных технологий в ДОО (роботы, ИКТ-средства технологии, доброжелательные и другие современные технологии)</p>
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства на основе селективного подхода как вектор развития индивидуальности и инициативы дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обновления содержания образования путем задачи создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности. 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей

	<p>дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого обучающегося, его интересов и потребностей в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</p> <p>4. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.</p> <p>5. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.</p> <p>6. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.</p>
<p>Показатели Программы</p>	<p><i>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО 98 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, -100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, -100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ, - 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО, - 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса. - 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии, - 100% педагогов владеют ИКТ-средствами, <p><i>Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника:</i></p>

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 95%,
- не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста,
- число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 95%,
- число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 80%,
- число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 80%,
- число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 65%.

Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:

- РППС на 97% соответствует требованиям ФГОС ДО, Сан-ПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»,
- РППС соответствует содержанию паспортов групп не менее чем на 95%,
- РППС на 97% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи,
- РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%,

Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений:

- 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания,
- 90% участников образовательных отношений готовы

	<p>к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.</p> <p>- 100% воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.</p> <p>-90 % семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: Январь 2020 года - декабрь 2024 года.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>I этап - организационно-подготовительный (2020 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы МБДОУ; - формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы; - выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <p>II этап - основной, внедренческий (2021- 2023 годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка механизма реализации Программы; - создание психолого-педагогических и материально-технических условий и финансовых условий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ; -управление инновационными процессами в МБДОУ; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - мониторинг образовательной деятельности МБДОУ для обеспечения объективной оценки ее соответствия требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования. <p>III этап - заключительный, итоговый (2024год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ; - фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ; - обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ.

<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>ДОО развивается посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника обеспечено пространство для детской игры; -сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде; -создана «доброжелательная» развивающая среда; - обеспечена информационная открытость развивающей среды; - оптимизированно привлечение педагогического потенциала семьи; - родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО; <p>дети способны успешно обучаться в школе посредством повышения качества сформированных ключевых компетенций;</p> <p>повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ.</p> <p>внедрены информационные технологий в образовательный процесс.</p> <p>создана база интерактивных методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО</p> <p>уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям;</p>
<p>Мероприятия по реализации Программы</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий; -включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней; -создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;

	<p>-использования вариативных форм предоставления дошкольного образования;</p> <p>-функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования;</p> <p>-осуществления взаимодействия с социальными партнерами родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.</p>
Качественные характеристики Программы	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.</p> <p>Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ДОО (месторасположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, её «образ» в будущем.</p>
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и областных средств.
Контроль и координация Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации

	города Белгорода, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей.
--	--

1.2. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	Основание 01.01.1938г.
Юридический адрес (индекс)	308020, город Белгород, ул. Крылова, дом 10
Телефон (код населенного пункта)	(84722) 76-02-94
Факс (код населенного пункта)	(84722) 76-02-94
Е-mail	Mdou3@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou3.beluo31.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Есина Людмила Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	29.12.2015г. № 8084 Департамент образования Белгородской области
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308020, город Белгород, ул. Крылова, дом 10
Историческое становление ДОУ	1938 г. - открытие Детского сада № 3; 1999г – детский сад № 3 Восточного РОНО ; 2011г – детский сад № 3 переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 города Белгорода
2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	1.Педагогический совет Учреждения. 2.Общее собрание работников Учреждения. 3.Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения
Инновационная деятельность педагогического коллектива	Инновационная деятельность по проблеме: «Апробация технологии интеллектуально -творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2019-2021 гг.)
Реализуемые современные технологии управления	Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии

	<p>планирования :</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки цели, - передачи задания, - ситуационного управления, - управления по результатам, - управление по отклонениям - управление на базе активизации деятельности персонала - технология Кайдзен (технические инструменты : канбан, тайм-менеджмент, 5 С) <p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие сайта ДОУ, - электронной почты, - электронной цифровой подписи, - программа Аверс: питание. <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белгородский институт развития образования - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, - Единый информационный портал муниципальных услуг - Сайт ГМУ; - Сайт Госзакупки; -Электронный маркет.
3. Ресурсная база	
<p>Тип здания, его состояние(год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)</p>	<p>Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада введено в эксплуатацию 01.01. 1938 года. Здание ДОО кирпичное (материалы стен: деревянные, цоколь - отделка кирпичная, перегородки - деревянные), одноэтажное, кровля - металлическая. Общая площадь здания 257 м2. Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности.</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 города Белгорода расположен в отдельном микрорайоне на территории города Белгорода (район Пушкарное). Ближайшее окружение – МБДОУ детский сад № 17,</p>

	<p>МБОУ средняя школа № 47.</p> <p>В ДОО функционируют 2 группы разновозрастных (от 2 до 4 лет и от 4 до 7 лет) и одна группа кратковременного пребывания.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p> <p><u>Педагогический блок:</u></p> <p>-групповые помещения, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан.узла. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем);</p> <p>- раздевальное помещение имеется у каждой групповой ячейки свое площадью по 15 м.кв. оснащено детскими промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, оборудовано банкетками, шкафом для уличной обуви.</p> <p>- кабинеты: административный кабинет ДОО и кабинет обслуживающего персонала;</p> <p><u>Хозяйственный блок:</u></p> <p>- пищеблок, моечные групповых помещений, прачечная, подсобные помещения, овощехранилище.</p>
Общая площадь (кв.м.)	257 кв.м.
Участок ДОО	2352 кв.м.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<p>3 шт. компьютеров, из них 2 имеют доступ к сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 шт. ноутбук; • 3 шт. принтеров; • 1 шт. музыкальных центров;
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление)	1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ

деятельности)	(направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). 2. Управа №25 г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).
Как образовательная организация применяет бережливые технологии	Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С). Оборудованы рабочие места руководителя, педагогов ДОУ.
5. Социальное партнерство	
Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода: 1. ОГИБДД ОМВД России по городу Белгороду (договор от 03.09.2018 г.); 2. МБОУ СОШ № 47 города Белгорода (договор от 01.10.2018г.) 3. ТПМПК г.Белгорода (договор от 01.09.2017 г.) 4. ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» (договор от 01.09.2019г) Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает: - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.
6. Кадровый ресурс	
Общее количество педагогических кадров	Педагогический коллектив – 5 человек, из них: • воспитатели – 4 • музыкальный руководитель – 1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	• первая категория – 3; • высшая категория – 1.
Имеют правительственные	0

награды	
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	0
Имеют ученую степень	0
7. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	38
из них по возрастным группам	Младшая группа – 9 чел.; Средняя группа – 8чел.; Старшая группа – 10 чел.; Подготовительная к школе группа – 11 чел.; ГКП – 3 чел.
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного Пребывания и др.	Группа кратковременного пребывания функционирует с 2015 г.
9. Документы	
Устав	Дата регистрации 30.11.2015г.
Лицензия	29.12.2015г. № 8084 Департамент образования Белгородской области
10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДОО – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала.
Традиции дошкольной образовательной организации	Традиционные праздники: Соревнования: «Спартакиада», «А ну-ка, парни!», праздник «Супер -папа!», праздник «Супер-мама!». Фестивали: «Пасхальный фестиваль» , «Сказка в гости к нам пришла». Конкурсы: «Литературный калейдоскоп» (конкурс чтецов), «Юный эрудит», «Интеллектуальная олимпиада». Выставки: «Дары осени», «Зимняя фантазия». Акции: «Белый цветок», « Безопасный маршрут», «Разноцветный мир», «Никто не забыт, ничто не забыто». Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения,

	спортивные соревнования, праздники микрорайона, участие в городских акциях.
--	---

В ДОО функционирует система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

- **Общее собрание работников ДОО** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

- **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

- **Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО**

– коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами МДОУ.

Процесс организации образовательной деятельности в МДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

1.3. Аналитическое обоснование Программы развития

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МБДОУ детского сада № 3 города Белгорода должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие

образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональными и муниципальными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации

педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;

- поддержка инновационной и стажировочной деятельности

педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ детском саду № 3 г. Белгорода был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
1. Содержание оздоровительной работы			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ В дошкольном образовательном учреждении ведется планирование физкультурно-оздоровительной работы. ▪ Осуществляется индивидуальное педагогическое сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. ▪ Имеются опытные воспитатели, реализующие инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие медицинского наблюдения и поддержки в медицинской помощи. ▪ Необходимость обращаться за медицинским сопровождением обучающихся в городскую поликлинику, невозможность отслеживания выполнения плана профилактических прививочных мероприятий ▪ Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми. ▪ Неготовность ДОУ предоставлять инклюзивное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие информационно – методической базы в ДОУ по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. ▪ Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОУ с социальными партнерами, в первую очередь ТПМПК, педиатрами поликлиники, узкими специалистами и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни. ▪ Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей вариативного образования.
2. Содержание образовательной деятельности			

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. ▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ▪ Стратегические цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. ▪ Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ. 	<p>Отсутствие квалифицированного методического сопровождения образовательной деятельности.</p> <p>Отсутствие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Востребованность среди родителей дополнительного образования. ▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ▪ Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций
--	--	--	--

3. Кадровое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ▪ Положительный имидж дошкольной образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. ▪ Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. ▪ Организация наставничества над молодым педагогом. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ▪ Снижение уровня творческой профессиональной активности
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное количество в ДОУ современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий 		<p>педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
--	---	--	---

4. Материально-техническое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> ▪ достаточно рациональная развивающая предметно- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды 	<p>обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОО региона и г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ограниченность средств финансирования.
--	--	---	--

<p>пространственная среда, включающая игровое оборудование и дидактические пособия, используемые для реализации познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития дошкольников, обеспечения комфорта и благоприятного эмоционального состояния детей, для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности с детьми</p>	<p>групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие материально-технических условий для оздоровления детей <p>Отсутствие материально-технических условий для модернизации развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Белгорода;</p> <p>доукомплектовать оборудованием групповые комнаты в соответствии с ФГОС ДО</p>	
<p>5. «Бережливый детский сад»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ В ДОО ежедневно, проводятся совещания у доски задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слабая мотивированность педагогов в реализации 	<p>Открытое интерактивное бережливое образовательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение требований к инновационной

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструменты визуализации используются при реализации бережливых проектов. ▪ Инструменты организации рабочего пространства (5С). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ бережливых технологий. ▪ Отсутствие методического сопровождения внедрения бережливых технологий в деятельность ДОО. 	<p>пространство.</p> <p>Развитие материально-технической базы с учётом бережливого образования.</p> <p>Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства.</p> <p>использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей;</p> <p>создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.</p>	<p>деятельности образовательных организаций.</p>
--	--	---	--

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности Учреждения, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2020-2024 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем что, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности малокомплектного Учреждения на основе селективного подхода с применением бережливых технологий.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада № 3 г. Белгорода определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности,

взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в проектной и постпроектной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Образовательная область	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	91%	9%	93,3%	6,7%	91,4%	8,6%
Познавательное развитие	92%	8%	90%	8%	89,4%	10,6%
Художественно–эстетическое развитие	93%	7%	89,8%	10,2%	91%	9%

Физическое развитие	98%	2%	97,2%	6,8%	95,7%	4,3%
Речевое развитие	87%	13%	85,7%	14,3%	86%	14%
Общий показатель	92,2%	7,8%	91,2%	9,2%	90,7%	9,3%

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотнесение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2017 год	2018 год	2019 год
Готовность	90,1%	89%	89,5%
Условная готовность	9,9%	11%	10,5%
Условная неготовность	0%	0%	0%
Неготовность	0%	0%	0%

Все воспитанники ДОО готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Достижения воспитанников в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

№ пп	Название конкурса	Фамилия имя ребенка	Результат участия	Уровень конкурса
1	Всероссийская олимпиада «Путешествие по русским народным сказкам»	Кононова Арина	1 место	Всероссийский
2	Всероссийский конкурс «Осень, осень в гости просим»	Чиркова Анастасия	1 место	Всероссийский
3	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Киреева Алиса	победитель	Всероссийский
4	Всероссийский конкурс	Киреева Алиса	победитель	Всероссийский

	«Безопасная среда»			
5	Конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по летним дорогам детства»	Викторова Виктория	1 место	Всероссийский
6	Международный конкурс детского творчества	Горелов Ильяс	1 место	Всероссийский
7	Городской смотр – конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка»	Ткаченко Екатерина	лауреат	Муниципальный
8	Фестиваль – конкурс художественного творчества «Белгородская сирень»	Заворуев Тимур	1 место	Областной
9	Городская акция «За здоровый образ жизни»	Лопатин Андрей	призер	Муниципальный этап
10	Арт – парад «Праздничный калейдоскоп»	Мартиросов Андрей	участник	Муниципальный этап
11	Всероссийский конкурс «Дикие и домашние животные»	Кононова Арина	2 место	Всероссийский
12	Всероссийский турнир интеллектуальных способностей	Мартиросов Андрей	диплом	Всероссийский

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания,

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица №2).

Таблица 2. Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2016-2017 уч.год	88 %	10 %	2 %
2017-2018 уч.год.	90 %	10 %	0 %
2018-2019 уч. год.	92 %	8 %	0%

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей младшего возраста к ДООУ.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива малокомплектного Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных

представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все возможные для малокомплектного ДО условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- функционирует система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурных уголках имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- образовательное пространство расширяется за счет ежедневного использования проектной деятельности по профилактике опорно-двигательного аппарата у дошкольников.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- сотрудничеством с Поликлиникой «Детская поликлиника № 1».

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: спортивных уголков с разнообразным современным оборудованием и необходимыми атрибутами, ионизатора воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников.

Таблица 3. Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

	I группа	II группа	III группа	IV группа
2017 год	10 (19%)	40 (63%)	5 (0,7%)	1
2018 год	12 (19%)	43 (68%)	4(0,6 %)	0
2019 год	15 (23%)	48 (76%)	5(0,7%)	0

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность,

однако, имеется дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящихся на диспансерном учете).

Показатели заболеваемости воспитанников

Показатели	Количество случаев заболеваемости		
	2016г	2017г	2018г
Среднесписочный состав	39	37	34
ОРВИ	63	38	36
Ветряная оспа	-	-	-
Бронхит	-	-	-
Кишечные инфекции	-	-	-
Ангина	-	-	-
Пневмония	-	-	-

Сравнительный анализ здоровья детей МБДОУ д/с № 3

№ пп	Показатели	2016г	2017г	2018г
1	Число пропусков по болезни на одного ребенка	10,48	10,2	5
2	Количество случаев заболеваемости	63	69	64
3	Количество часто болеющих детей	1	1	1
4	Индекс здоровья	28,2	36,8	34,3
5	Заболеваемость на 1000	1657	1086	1029
6	Функционирование	76,6%	84,54%	78,21 %

Отсутствие медицинского и физиотерапевтического кабинетов, невозможность своевременного привития детей в ДОУ, оказания необходимого медицинского обследования детей ставят перед нами задачу усиленной работы с родителями воспитанников, убеждением их в необходимости своевременного обращения в обслуживающую поликлинику по вопросам привития детей плановыми прививками, контролем за физическими показателями детей, заполнением медицинских карт и необходимых форм медицинскими работниками, обследованием дошкольников – выпускников.

Несмотря на трудности, считаем необходимым признать оздоровительную работу в МБДОУ д/с № 3 плановой, стабильной и с положительной динамикой.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в Учреждении.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии: систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную

гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные веселые разминки, подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Администрацией дошкольного учреждения особое внимание уделяется организации рационального и полноценного питания воспитанников. За организацией питания осуществляется регулярный контроль: приготовление блюд, мытье посуды, привоз продуктов на пищеблок, выполнение натуральных норм питания. В МБДОУ д/с № 3 организовано 5-ти разовое питание в соответствии с 10-дневным меню.

Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность. Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

Анализ выполнения натуральных норм питания в сравнении 2017 г. показал увеличение выполнения натуральных норм на 1,89%, что свидетельствует о положительной динамике.

Значительно увеличилось потребление фруктов (на 15,7 %), соков (на 17,33%). Скорректировано переизбытие кондитерских изделий на – 20%.

Выполнение норматива на оптимальном уровне (90-100%) имеется почти по всем наименованиям.

Натуральные нормы выполняются на допустимом уровне (80-89%) по трем наименованиям: яйцо – 81,31 %, кондитерские изделия – 80,15 %, сыр – 87,87 %

На недопустимо низком уровне (менее 80%) выполнение натуральных норм продуктов нет.

Однако, сравнение стоимости питания за два прошедших года, свидетельствует о повышении стоимости питания на 3,08 рубля. (2017г – 84,36 руб., 2018г – 88,16 руб.).

Для отслеживания мнения родителей о предоставлении питания в ДОУ ежегодно проводится анкетирование родителей по вопросам организации питания и с целью выявления мнения родителей об организации питания и улучшения качества организации питания в ДОУ. Немаловажную роль для получения положительных результатов анкетирования играют общественные акции контроля питания. Для родителей проводятся Дни открытых дверей, во время которых они могут познакомиться с организацией питания. Такие акции проходили несколько раз: 31.05.2018г, 18.02.2019г; 17.10.2019г.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В перспективе необходимо: проводить оперативный контроль выполнения натуральных норм питания ежемесячно. Продолжать анализировать меню с обязательным регулированием его два раза в месяц. Ежемесячно доводить до родителей результаты выполнения натуральных норм питания, проводить общественные акции ознакомления родителей с организацией питания в ДООУ. Производить закуп продуктов в соответствии с выделенными ассигнованиями.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив малокомплектной дошкольной образовательной организации отличается работоспособностью, профессионализмом, инициативностью. Коллектив ДООУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах. В 2019 году 1 педагог МБДОУ д/с № 3 зарегистрировали опыты своей работы в городской банк данных АПО.

С 2017 года педагогический коллектив - активный участник общественных акций Белгородской региональной общественной организации помощи тяжелобольным детям и социально уязвимым слоям населения «Святое Белогорье против детского рака». Деятельность воспитателя отмечена Благодарственными письмами и дипломами участника общественных благотворительных городских акций «Бежим, чтобы помочь», «Мы можем все», благотворительного марафона «Добрый город», благодарственными письмами МБУК «Центральной библиотечной системы».

Методические мероприятия в малокомплектной дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование

творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях отсутствия в МБДОУ д/с № 3 методической службы как отдельного звена образовательной системы, педагоги обращались за консультациями в методические службы других образовательных организаций: методический центр управления образования, методическую службу МБДОУ д/с № 11. Активно занимались самообразованием. Педагоги активно используют в профессиональной деятельности материалы вебинаров.

Выводы: педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

II. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации. Сущность педагогической деятельности видится в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности.

Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т. е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

2.2. Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом

детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Для формирования детствосберегающей модели ДОО мы использовали концептуальные подходы Волосовец Т.В., кандидата педагогических наук, профессора, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный, и даже генетический. Недооценка своих собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ДОО и сотрудничества совместно с педагогами и детьми. Реализация своих талантов, возможностей и потенциала – это то, что позволит любому индивиду предстать перед окружающими в своем лучшем виде, устремленном к идеалу. Неудовлетворение собственной реализацией нередко приводит к тому, что индивид идет на отчаянные способы выделиться среди других.

Вряд вышеперечисленных условий по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-

пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в нем программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

Педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности.

Реализуемая педагогическая концепция детствосбережения в процессе дошкольного образования представляет собой совокупность теоретико-методологических положений о детствосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Мы рассматриваем детствосбережение как цель и результат дошкольного образования, ведущую идею, определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержания, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принцип поддержки полноценной игры, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры разнообразие развивающих игр и формирование

игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микро-группы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

Принцип вариативности так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволят организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

Для того чтобы понять, как максимально выстроить детствосберегающее пространство в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать миссию и ценности ДОО.
2. Создать образовательную среду комфортную для всех участников образовательных отношений и удовлетворяющую субъективные потребности каждого ребенка в ДОО
3. Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и

социальными партнерами.

4. Предвидеть возможные результаты качества образовательного процесса и модернизации среды для развития ДОО.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализовав модель формирования детствосберегающего пространства мы обеспечим:

-самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме

- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;

- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;

- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;

-осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;

- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;

- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

Миссия ДОО – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого - педагогических условиях ДОО, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1. Механизм реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства,

обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным органом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации модели формирования детосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества с учетом предполагаемых рисков.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
	1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.		
1.1	Реализация ФГОС дошкольного образования в практике работы МБДОУ д/с № 3	2020-2024	Участники образовательного процесса

1.2	Изучение микросреды МБДОУ д/с № 3, потребностей участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ и детей раннего возраста	Ежегодно	Творческая группа
1.3	Реализация ООП ДО МБДОУ д/с № 3	2020-2024	Участники образовательного процесса
1.4	Разработка нормативно-правовой базы для оказания дополнительных образовательных услуг детям в условиях реализации ФГОС ДО	2021	Заведующий
1.5	Разработка нормативно-правовой базы для оказания образовательных услуг детям раннего возраста	2021	Заведующий
1.6	Совершенствование программно-методического обеспечения	2020-2024	Участники образовательного процесса
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий			
Разработка здоровьесформирующей модели образовательного процесса	2020	Заведующий	
Обновление данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма дошкольников	2020-2024	Педагоги МБДОУ д/с № 3	
Разработка и реализация программ оздоровления воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных, национальных условий	2020-2024	Педагоги МБДОУ д/с № 3	
Организация интерактивных форм взаимодействия с	2020-2024	Педагоги МБДОУ д/с № 3	

родителями по вопросам укрепления дошкольников здоровья		
3. Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в проектной деятельности на муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации		
Реализация проекта «Профилактика опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста города Белгорода»	2020	Педагоги МБДОУ д/с № 3
Реализация проекта МБДОУ д/с № 3 по внедрению подвижные игры VAY TOY	2020-2021	Педагоги МБДОУ д/с № 3
Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО посредством проектов «Бережливый детский сад»	2020	Педагоги МБДОУ д/с № 3
4.Повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования		
Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	2020-2024	заведующий
Организация участия педагогических работников в аттестации	2020-2024	заведующий
Освоение педагогическим коллективом технологий проектной деятельности; технологий эффективной коммуникации, в том числе в социально-образовательных сетях	2020-2024	заведующий
5.Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности в МБДОУ.		
Обновление предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2024	Педагоги МБДОУ д/с № 3
Совершенствование системы безопасности в МБДОУ д/с № 3	2020-2024	Заведующий
Установить пропускной режим	2020	заведующий

Пополнить материально-техническую базу (приобрести видеокамеры, домофон)	2020-2022	заведующий
6. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, качества образовательной инфраструктуры		
Расширение спектра дополнительных услуг	2020-2024	заведующий
Расширение возможностей сети Интернет, сетевых сообществ ВКонтакте и др.	2020-2024	Педагоги МБДОУ д/с № 3

3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %				
		2020	2021	2022	2023	2024
Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а также запросы участников образовательных отношений	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории	85	91	95	95	98
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения,	80	90	90	100	100
	Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	80	90	100	100	100
	Число педагогов, обобщивших АПО - на муниципальном уровне составляет					60 %,
	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с ро-	80	90	100	100	100

	дителями, организации воспитательно-образовательного процесса.					
	Доля педагогов применяющих в своей работе бережливые технологии	80	90	100	100	100
	обучающихся					
	Доля педагогов владеющих ИКТ-средствами	90	100	100	100	100
Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	73	87	90	93	95
	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	75	75	80	80	85
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	60	70	85	90	95
	Число родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада.	75	85	90	90	90
	Доля родителей участвующих в организации детосберегающего пространства.	60	70	80	80	85
	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.	40	50	65	65	65

Среда ориентирована на самодетскую деятельность и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО».	100	100	100	100	100
	Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп.	75	80	90	95	95
	Уровень РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	75	75	80	80	85
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.	80	85	90	95	100
	Уровень РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка.	80	85	90	90	90
	Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.	70	85	90	95	100
	Число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений.	30	40	40	50	50
детских потребностей и запросов участников образовательных отношений	Доля педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования.	85	85	90	90	95
	Доля участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.	80	85	90	90	90
	Доля воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.	100	100	100	100	100

Доля воспитанников группы успешно прошли социализацию в условиях ДОО.	45	45	50	50	55
Доля семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.	75	80	90	90	90