

Принято
на Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 3 г.Белгорода

«Утверждено»
заведующим МБДОУ д/с № 3
г.Белгорода
Л.Н. Есина

Протокол № 5 от «27» декабря 2024 г. Приказ от «09» января 2025 г. № 37/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 3
г. Белгорода
на 2025 – 2029 гг.

Согласованно с управлением
образования администрации
г.Белгорода

«*дт*» *января* 2025 г.

Заместитель руководителя управления
образования администрации г.
Белгорода

А.Ю. Ковалев
А.Ю. Ковалев

Содержание

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	
1.1. Краткая аннотация программы развития	3
1.2. Паспорт программы развития	4
1.3. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.....	9
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации.....	13
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации.....	14
III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации.....	25
IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние.....	27
V. Стратегический план реализации Программы развития.....	28
VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....	32
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	36
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками	37

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955), Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития. Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ д/с № 3 (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2025-2029 годы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- Рациональность – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- Реалистичность – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- Контролируемость – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- Эффективность - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

1.2. Паспорт программы развития

Полное наименование программы учреждения	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 г. Белгорода на 2025-2029 гг. (далее Программа).
Основание для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 19.12.2023 года). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года). 3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года). 4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». 5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». 6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 7. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года). 8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 11. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года). 13. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от

	21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955). 14. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599). 19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696). 20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). 21. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 22. Указ президента российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи». Региональный уровень 1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области». (с изменениями на 26.03.2024) 2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области». (с изменениями на 28.12.2023) 3. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию
--	---

	конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы». 4. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования». 5. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области». 6. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете») 7. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
Цель Программы	1. Обеспечение качества деятельности дошкольного образовательного учреждения, направленной на реализацию приоритетов государственной и региональной политики в сфере образования за счет создания модели психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в условиях единого игрового пространства детского сада.
Комплексные задачи направления Программы и	1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности воспитанниками посредством реализации проекта «Здоровячок». 2. Воспитание нравственно-патриотического гражданина, знающего и любящего свой край посредством реализации проекта «Юный патриот». 3. Повышение профессионального статуса и уровня профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации посредством внедрения проекта «Современный педагог». 4. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада посредством проекта «Современное цифровое пространство ДОО».
Период и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2025 по 2029 годы. I этап: организационно - деятельностный - 2025-2026гг. × анализ результативности работы ДОО, × формирование нормативно-правовой базы, × планирование и открытие проектов, × координация деятельности участников программы; × разработка перспективных направлений развития ДОО и моделирование ее качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. II этап: внедренческий - 2026-2028гг. × апробация новшеств и преобразований × внедрение их в работу ДОО III этап: рефлексивно-обобщающий 2029г. × анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и оценки реализации управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития ДОО; × фиксация полученных результатов и закрепление их в локальных

	нормативных актах ДОУ.
Разработчики Программы	Рабочая творческая группа педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 г.Белгорода (далее – ДОУ) под руководством заведующего.
Исполнители мероприятий Программы	Все участники образовательных отношений: коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Стабильное функционирование муниципального дошкольного образовательного учреждения не менее 85%; Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; Не менее 90% воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОО; Уровень заболеваемости воспитанников ДОО не выше средне - территориального показателя; Внедрены технологии по формированию здорового образа жизни; Созданы дополнительные условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования патриотических, социально - коммуникативных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области; Не менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины и родного поселения; В образовательную деятельность включены элементы музейной педагогики как средства формирования краеведческих представлений; Высокий и средний уровень знаний о достопримечательностях родного края, представлений о национальной культуре, ценностях русского народа – 70-95%. Педагоги компетентны в вопросах формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области; Уровень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям, не менее 90% выпускников показывают положительную динамику адаптированности к школе; Не менее 50% педагогов активно распространяют свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровне; Не менее 95% педагогов применяют инновационные образовательные и информационные технологии, проектную деятельность; Не менее 90% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории; Родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг не менее 95%, предоставляемых в ДОО; Родители являются активными союзниками и партнерами, активно включены в проектную деятельность, детско-взрослые сообщества; Улучшены материальные – технические условия для информатизации образовательного пространства на 80%; Информационная открытость и эффективная система управления учреждением – 100%.

Качественные характеристики Программы	<u>Актуальность.</u> Программа ориентирована на решение проблем и реализацию перспектив развития в контексте современной образовательной политики. <u>Прогностичность.</u> Содержание Программы соответствует учету возможностей изменения требований и условий, в которых будет осуществляться реализация концепции и модели будущего состояния ДОУ. <u>Рациональность.</u> Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки, обеспечивающие достижение запланированного результата. <u>Целостность.</u> Логичность структур позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую согласованный порядок действий, необходимый для достижения цели. <u>Реалистичность.</u> Соответствие желаемого результата реальным возможностям ДОУ по достижению поставленных целей и задач. <u>Контролируемость.</u> В Программе определены измеримые конечные и промежуточные индикаторы полученных результатов на их соответствие целям и задачам Программы. <u>Эффективность.</u> Нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов. <u>Индивидуальность.</u> Программа отражает особенности развития ДОУ (месторасположения, имеющиеся условия, (кадровые, материально-технические, финансовые), условия предоставления дошкольного образования.
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: - муниципального бюджета (субсидии); - внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно – правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).
Система организации контроля исполнения Программы	• Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет управление образования администрации города Белгорода. • Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ д/с № 3 на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования.

1.3. Информационная справка о дошкольной образовательной организации образовательной организации

1. Общие сведения о ДОУ	
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 г. Белгорода
Руководитель	Есина Людмила Николаевна
Адрес организации	308012, г. Белгород, улица Крылова, 10
Телефон, факс	8 (4722) 76-02-94
Адрес электронной почты	mdou3@beluo31.ru
Сайт дошкольного	https://ds3-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

образовательного учреждения	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Дата создания	1938 год
Выписка из реестра лицензий	от 01.08.2022г., серия Л035-01234-31/00235441
Устав	Приказ управления образования администрации г. Белгорода от 23 июня 2022г. № 841
2. Управление	
Формы государственного общественного управления	1. Общее собрание работников МБДОУ д/с № 3. 2. Педагогический совет МБДОУ д/с № 3. 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся.
Реализуемые современные технологии управления	В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: -наличие сайта ДОУ -электронной почты -электронной цифровой подписи -программы АВЕРС: питание -программы АВЕРС: заведующий - технические инструменты: кан-бан, тайм-менеджмент, 5S. Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: -Белгородский институт развития образования - СФР - Виртуальная школа - Алгоритмика - КЭДО - меркурий - ГИС энергоэффективность -Федеральное казначейство г.Белгорода -Избирательная комиссия Белгородской области -Электронный мониторинг образовательных учреждений -Сайт ГМУ -Сайт госзакупки - электронный маркет - электронный документооборот.
3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)	Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада введено в эксплуатацию 01.01. 1938 года. Здание ДОО кирпичное (материалы стен: деревянные, цоколь - отделка кирпичная, перегородки - деревянные), одноэтажное, кровля - металлическая. Общая площадь здания 257 м2. Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 города Белгорода расположен в отдельном микрорайоне на территории города Белгорода. Ближайшее окружение – МБДОУ детский сад № 17, МБОУ средняя школа № 47.

	В ДОО функционируют 2 группы разновозрастных (от 2 до 4 лет и от 4 до 7 лет) и одна группа кратковременного пребывания. Дошкольное образовательное учреждение использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. <u>Педагогический блок:</u> -групповые помещения, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан.узла. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем); - раздевальное помещение имеется у каждой групповой ячейки свое площадью по 15 м.кв. оснащено детскими промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, оборудовано банкетками, шкафом для уличной обуви. - кабинеты: административный кабинет ДОО и кабинет обслуживающего персонала; <u>Хозяйственный блок:</u> - пищеблок, моечные групповых помещений, прачечная, подсобные помещения, овощехранилище.
Общая площадь (кв.м.)	257 кв.м
Участок ДОО	2252 кв. м
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	1 шт. компьютер, который имеют доступ к сети Интернет; 2 шт. ноутбук; 2 шт. МФУ; 1 шт. принтеров; 1 шт. проектор; 1 шт. монитор 1 шт. музыкальных центров; 1 шт. многофункциональная музыкальная колонка. Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОО».
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). 2. Совет территории № 25 г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).

5. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив - 6 человек, из них: - воспитатели – 4; - педагог-психолог – 0,25; - учитель – логопед – 0,25; Из них совместителей -2.
Имеют первую и высшую квалификационные категории	5 человек (83,3%)
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	-
Имеют другие отраслевые награды: Грамота Министерства образования РФ	-
Имеют ученую степень	-
6. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	30
Из них по группам	- разновозрастная группа №1 – 18 ребенка; - разновозрастная группа №2 – 12 детей; - группа кратковременного пребывания – 3 детей.
7. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп	Функционирует группа кратковременного пребывания с 2012 года
8. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г.Белгорода; 2.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Белгорода; 3. Белгородский государственный театр кукол; 4. Белгородский государственный историко - краеведческий музей; 5. ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду. Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детства предполагает: - заключение договора, плана совместной работы между ДОУ и Учреждением; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семьи; воспитанников, которые активно участвуют в

	мероприятиях.
9. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Миссия дошкольной образовательной организации	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в доброжелательном образовательном пространстве.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном и региональном уровнях. Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования;
- определение единых для РФ базового объема и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно - деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В проекте Стратегии развития образования Белгородской области на 2022-2026 год сформулированы задачи:

- формирования единого образовательного пространства Белгородской области, обеспечивающего конкурентоспособность системы образования;

- развития современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней;
- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечения государственных гарантий детей на общедоступное и качественное дошкольное образование через реализацию национальных проектов и эффективных региональных практик;
- повышения качества дошкольного образования Белгородской области через формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка на последующих этапах развития, формирование единых подходов к его оценке на всех уровнях управления;
- совершенствования единого методического пространства, обеспечивающего развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров;
- внедрения комплексных мер, обеспечивающих безопасные условия функционирования образовательных организаций Белгородской области.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Решение этих задач позволит создать новую модель образования, ориентированную на потребителей образовательных услуг и на расширение участия гражданских институтов в развитии и оценке качества образования. Современная модель образования в первую очередь направлена на обеспечение образованием необходимых социальных отношений в обществе, на социализацию подрастающего поколения.

2.2. Анализ состояния и тенденции изменения внутренней среды ДОО

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее—образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 3 определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации результаты её освоения. Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в

успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении конкурсов, праздников, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в ДОО открыта группа кратковременного пребывания без взимания платы.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1):

Образовательная область	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	93%	7%	92,3%	7,7%	93,4%	6,6%
Познавательное развитие	91%	9%	90%	8%	91,4%	8,6%
Художественно–эстетическое развитие	92%	8%	90,8%	9,2%	93%	7%
Физическое развитие	97%	3%	97,2%	6,8%	97,7%	3,3%
Речевое развитие	84%	16%	86,7%	13,3%	88%	12%
Общий показатель	91,4%	8,6%	91,4%	8,6%	92,7%	7,3%

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 2 года

Уровень готовности	2023 год	2024 год
Готовность	90,1%	89%
Условная готовность	9,9%	11%
Условная неготовность	0%	0%
Неготовность	0%	0%

В 2022 и 2023 годах все воспитанники ДОО готовы к школьному обучению, у них

достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Дети имеют достаточный уровень интеллектуальной, психологической и физической готовности к обучению в школе; 98,95 % детей освоили программный материал.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Достижения воспитанников в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Средне списочное количество детей за 3 года	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
48	48	48	0	15

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2029 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребенка.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников. На основании письма Министерства просвещения России от 15.04.2022г. № СК295/06 «Об

использовании государственных символов РФ», в соответствии с Методическими рекомендациями «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», разработанными Министерством Просвещения РФ, в ДОУ издан приказ «Об организации использования государственных символов в ДОУ», разработан локально-нормативный акт «Порядок использования государственных символов РФ при обучении и воспитании детей в МБДОУ д/с № 3».

В планы-проекты образовательной деятельности, а также в содержание дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей ДОУ в обязательном порядке включены темы по ознакомлению с гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в традиционных социальных акциях: «Добро не спит - добро бежит», «Ведерко радости», «Белый цветок», благотворительных ярмарках в фонд помощи МОО «Святое Белогорье против детского рака», «Новогодний подарок солдату», патриотической акции «Бессмертный полк».

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, оформлены уголки: «Российской Федерации» и «Белгородской области». На территории детского сада установлен флагшток с флагом РФ.

Согласно принятому Порядку и Рабочей программе воспитания ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 1 июня – День защиты детей;
- 12 июня – «День России»;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;
- 1 сентября – День знаний;
- 14 ноября – День народного единства;
- 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации и поднимаются Государственный флаг Российской Федерации, флаги Белгородской области и города.

В рамках непосредственно-образовательной деятельности, познавательных минуток педагоги знакомят дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами. Закрепляют свои знания дошкольники, играя в игру «Ходилки» по достопримечательностям родного города.

В группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группе детей раннего дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

Определены совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств, которые направлены на установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы и консультации на темы: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина», «Роль семьи в нравственно-патриотическом», «Нравственно патриотическое воспитание в семье», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Педагоги родители–творческий тандем» и др.;
- конкурсы семейных творческих работ: «Дары Осени», «Новогодний серпантин», «День космонавтики»;
- поделки из природного материала, поделки из овощей,
- сезонные выставки совместных работ;
- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья» «Традиции семьи»
- тематические дни;
- «Гость группы» по народным традициям;
- досуги, праздники: «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Папа, мама, я дружная семья», «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Крепка семья – сильна Россия».

(Таблица2):

№п/п	Наименование формы сотрудничества (мероприятие)	Количество мероприятий/кол-во семей
1.	Виртуальная экскурсия на Прохоровское поле	2/28
2.	Фото-кросс по памятным местам региона	1/2
3.	Акция «Бессмертный полк»	1/31
4.	Маршрут выходного дня по знаменательным местам города и района	2/5
5.	Благотворительная акция «Святое Белогорье против детского рака»	2/21
6.	Гость группы. Знакомство с профессиями родителей.	6/6

Вывод: Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей.

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в Учреждении, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; обогащаются педагогические знания родителей по вопросу патриотического воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица № 3).

Таблица 3. Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2021-2022уч.год	65 %	25 %	10 %
2022-2023уч.год.	88 %	10 %	2 %
2023-2024уч.год.	92 %	8 %	0%

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей младшего возраста к ДОУ.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива малокомплектного Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все возможные для малокомплектного ДО условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- функционирует система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурных уголках имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- образовательное пространство расширяется за счет ежедневного использования проектной деятельности по профилактике опорно-двигательного аппарата у дошкольников.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: спортивных уголков с необходимыми атрибутами.

Ежегодно проводится психолого – педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года используют разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводятся спортивные праздники и досуги. В группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников.

Особое внимание в МБДОУ д/с № 3 уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10–дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в

пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН), утвержденным заведующим. Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированным поваром. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок в здании Учреждения, имеет отдельный вход и включает несколько помещений–горячий цех, кладовая для сухих продуктов.

В Учреждении успешно используется информационно-аналитическая система «АВЕРС: расчет меню–питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. Результатом работы являются: меню текущего дня; меню-требование; накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания; бракеражная ведомость; оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

Ежедневно на официальном сайте ДОО во вкладке «Меню» размещается меню на текущий день, где родители в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в саду. Также ежедневно меню с выходом порции каждого блюда размещается на информационном стенде для родителей, на пищеблоке – график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 90,55%.

В Учреждении ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляет заведующий. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Два раза в год в Учреждении осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

Системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста.

Созданы необходимые социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаляющих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив малокомплектной дошкольной образовательной организации отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДОО постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах, принимают

участие в конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

В 2021 году 2 педагога и заведующий зарегистрировали опыты своей работы в городской банк данных АПО.

С 2017 года педагогический коллектив - активный участник общественных акций Белгородской региональной общественной организации помощи тяжелобольным детям и социально уязвимым слоям населения «Святое Белогорье против детского рака». Деятельность воспитателя отмечена Благодарственными письмами и дипломами участника общественных благотворительных городских акций «Бежим, чтобы помочь», «Мы можем все», благотворительного марафона «Добрый город», благодарственными письмами МБУК «Центральной библиотечной системы».

Методические мероприятия в малокомплектной дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях отсутствия в МБДОУ д/с № 3 методической службы как отдельного звена образовательной системы, педагоги обращались за консультациями в методические службы других образовательных организаций: методический центр управления образования, методическую службу МБДОУ д/с № 54. Активно занимались самообразованием. Педагоги активно используют в профессиональной деятельности материалы вебинаров.

Выводы: педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

Управление качеством образовательной деятельности образовательной организации

Управление качеством образовательной деятельности в ДОУ ставит своей целью эффективность и планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения оптимальных результатов.

Сформирована внутренняя система оценки качества образования, обеспеченная нормативной базой документов по оценке качества образования, единой системой диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; объективной информации о состоянии качества образования; объективность контроля и оценки результативности реализации образовательной программы, направленная на формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки; определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; оценку уровня индивидуальных достижений дошкольников; разработка методических материалов по оценке качества образования.

Это способствовало, в свою очередь, повышению качества образования в ДОУ, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

SWOT-анализ развития ДОУ

На основании анализа состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации.

Расширенная матрица SWOT- анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ, исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Качество образовательного процесса			
-вариативность образовательных программ; -достаточный уровень качества образования по результатам самооценки; -достаточный для реализации ФГОС уровень оснащенности РППС; -обеспечение доступности всех помещений ДОУ и размещение объектов РППС за пределами группового пространства; - реализация кластерного подхода к РППС на участке детского сада; - наличие опыта организации дистанционного взаимодействия при реализации образовательной программы ДОУ.	- недостаточный уровень методического обеспечения реализации ОП ДО; -недостаточное методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания; -отсутствие системы индивидуального сопровождения детей в общеразвивающих группах ДОУ; - отсутствие систематической работы по организации преемственности дошкольного и начального образования; - несоответствие инструментария ВСОКО ДО требованиям МКДО.	-участие в деятельности инновационных площадок и проектах различного уровня с целью достижения необходимого качества образовательного процесса; - использование современных цифровых платформ, помогающих выстраивать траекторию индивидуального развития ребенка; - участие в формировании методического кейса по ознакомлению с профессиями в ДОУ; -внесение изменений в программу ВСОК ДО с ориентацией на требования МКДО.	-инертность в части педагогического коллектива по отношению к внедрению инноваций в образовательный процесс ДОУ; -повышение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в ДОУ; - недостаточность финансирования для использования облачных цифровых платформ; - обновление требований МКДО к инструментарии самооценки на уровне ДОУ.
Качество взаимодействия с социумом			
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
- реализуются программы психолого - педагогического и консультационного направлений для родителей; -реализуются планы	- необеспечена преемственность дошкольной и школьной ступеней образования в плане эффективной предметно –	- реализация возможности создания эффективной предметно - эстетической среды в рамках	-отсутствие финансовой возможности для прохождения обучения в рамках инновационной площадки;

совместной деятельности ДОУ и учреждений образования, культуры и искусства; -обеспечена информационная открытость деятельности ДОУ для родителей; -все участники образовательного процесса включены в волонтерскую деятельность; -используются различные формы (в том числе дистанционные) привлечения к образовательному процессу семьи.	эстетической среды;	инновационной деятельности федерального уровня;	-наличие внешних факторов, препятствующих выстраиванию взаимодействия (дистанционные формы образовательной деятельности в школе, работы в режиме дежурных групп в ДОУ)
--	---------------------	---	--

Качество кадровых условий

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
- преобладают педагоги со стажем, имеющие системные знания и богатый опыт взаимодействия с семьей, - возрастает активность молодых педагогов, участвующих в инновационной деятельности, осваивающих инновационные технологии, - создана цифровая база методических материалов, - существующие условия для обеспечения информационной открытости деятельности ДОУ, которые способствуют	-педагоги с большим опытом работы недостаточно активно используют инновационные технологии, и цифровые образовательные ресурсы, у них несформированы компетентности в области психологических знаний, отсутствует мотивация участия в очных конкурсах.	-дальнейшее развития взаимной формы наставничества, использование частичного финансирования образовательной деятельности за счет участия в различных грантах и конкурсах.	- повышение требований к профессиональной компетентности со стороны родителей и общества в целом, - необходимость профессионального развития в соответствии с введением стандартов профессиональной деятельности, -повышение требований к организации инновационной деятельности ДОУ.

самопрезентации педагогов и работают на создание их положительного имиджа.			
--	--	--	--

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности ДООУ д/с № 3, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2025-2029 гг. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДООУ д/с № 3 на основе проектно-целевого подхода.

Вместе с тем дальнейшее развитие ДООУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- Расширение взаимодействия с социальными партнерами, поддержание положительного имиджа учреждения среди родителей микрорайона и высокого рейтинга дошкольного учреждения.
- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – ребенка, педагога, родителя, образовательного учреждения, учреждений социума;
- Достижение устойчивой динамики показателей функционирования, внедрение инновационных технологий организации двигательной деятельности, расширение оздоровительных возможностей развивающей предметно-пространственной среды;
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и физического и психического здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение роста педагогического мастерства педагогических работников, использование инновационных технологий, проектов, образовательных программ.
- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.

III. Концепция желаемого будущего состояния ДОО

3.1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации

Актуальность разработки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения - воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний.

Компонентами выбранной модели являются:

× в области повышение вариативности содержания, форм и технологий дошкольного образования значимо развития системы управления качеством в деятельности дошкольного учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования;

× в области индивидуализации образования и сопровождения разных категорий детей важно гуманистически ориентированное образование, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса, а также разработка механизмов координации и сетевого взаимодействия ДОУ и образовательных учреждений микрорайона для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

× в области сохранения здоровья воспитанников необходимо создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;

× в области развития качества образовательной среды важно не только стимулирование к саморазвитию, повышению квалификации педагогов, но и внедрение, распространение эффективного инновационного потенциала в дошкольное образовательное учреждение, что ведет к единству образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива и позволяет достигнуть высокого качества развития образовательной среды, создание условий внедрения новых механизмов в области управления для развития детского сада.

3.2. Характер будущего дошкольного учреждения

Ведущие ценности в концепции Программы — это ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества. Они отражают приоритеты современной гуманистической педагогики, а с другой стороны выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – направлена на создание условия для сохранения и укрепления здоровья детей (физического и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития требует сосредоточения внимания на построении развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого мира.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

3.3. Концептуальная модель замысла развития образовательной организации

Проектируемая модель образования в учреждении определяется концепцией, основные идеи которой, лежат в плоскостях гуманистической и компетентностной моделей. В гуманистической модели центром образовательного процесса является ребенок, как неповторимая и самоценная личность, а формирование субъектности педагога полагает своей основной задачей. Она ориентирована на развитие, на диалог, направлена на педагогическую

поддержку и сотрудничество с ребенком. В ней признается приоритет развития над обучением, а знания, умения и навыки считаются средством развития детей.

Эту модель необходимо соотносить с компетентностной моделью образования, которая ориентирует участников образовательных отношений на формирование у ребенка умения решать проблемы, возникающие в различных ситуациях, в числе которых: познание и объяснение явлений действительности, освоение техник и технологий, взаимоотношениях людей, этических нормах при оценке собственных поступков, в практической жизни и разрешении собственных проблем.

В числе компетентностей для реализации которых педагогом должны быть предоставлены возможности:

социальная компетентность–умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в различных ситуациях, способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, анализировать действия и поступки, управлять своим поведением, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения;

коммуникативная компетентность – возможности понимать речь других, стремления сделать понятной свою речь;

информационная компетентность – навык использования различных источников информации для достижения целей;

деятельностная компетентность - способность поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими;

здоровьесберегающая компетентность - умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья- производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации.

IV. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние

Проектная структура Программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОО, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различные направления развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

Направления деятельности	Задачи	Решение
Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации	Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.	Проект «Здоровячок»
Внедрение педагогической системы и технологий воспитания нравственно -	Воспитание нравственно-патриотического гражданина, знающего и любящего свой край.	Проект «Юный патриот»

патриотического воспитания		
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Повышение профессионального статуса и уровня профессиональной компетентности педагога дошкольной Образовательной организации.	Проект «Современный педагог»
Совершенствование и развитие Материально - технических Условий ДОО	Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.	Проект «Современное цифровое пространство ДОО»

V. Стратегический план реализации Программы

1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками посредством реализации проекта «Здоровячок».

Цель: повышение качества деятельности по здоровьесбережению и обеспечению комплексной безопасности в ДОО.

Ожидаемые результаты:

- Вовлечение к 2029 году не менее 85% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.
- Увеличено к 2026 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями), организация работы с детьми инвалидами и ОВЗ.

План действий по реализации проекта «Здоровячок».

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Разработка мероприятий ДОО в соответствии с планом управления проектом "Здоровячок"	2025 г.	Заведующий, воспитатели
2	Организация взаимодействия с социальными партнерами МБОУ СОШ № 47 по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом, детского туризма	2025-2029гг.	Заведующий, воспитатели
3	Формирование компетентностей педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом на обучающих семинарах, вебинарах.	2025-2029гг.	Заведующий, воспитатели

4	Создание условий для реализации педагогических систем и технологий физического развития и здоровьесбережения в рамках реализации подпроекта «Здоровей-ка»	2025 г.	Заведующий, воспитатели
5	Активизация пропаганды и популяризации физической культуры и спорта среди Воспитанников и их родителей (законных представителей)	2025-2029гг.	Заведующий, воспитатели
6	Ежеквартальные мероприятия, направленные на популяризацию физической культуры и спорта среди воспитанников и их родителей, организуемые в ДОО.	2025-2029гг.	Заведующий, воспитатели

2. Воспитание нравственно – патриотического гражданина, знающего и любящего свой край посредством реализации проекта «Юный патриот»

Цель: расширение взаимодействия ДОО с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально- образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.

Ожидаемые результаты:

- К концу 2025 года разработана «дорожная карта» по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности;
- К концу 2029 года у 100% детей детского сада сформировались знания об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- 100% семей привлечены к патриотическому воспитанию детей.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Определение перспектив и поиск технологий для нравственно-патриотического развития и воспитания, определение требований современной педагогики	2025 г.	Заведующий, воспитатели
2	Совершенствование организации предметно – развивающей среды в ДОО: - проведение семинаров для педагогов по изучению рекомендаций по организации комфортной предметно-развивающей среды, направленной на развитие способностей и интересов детей;	2025 – 2029 гг.	Заведующий, воспитатели

	- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, создание мини-музеев, уголков патриотизма, альбомов, книг памяти и т.п.		
3	«Включение родителей воспитанников, в реализацию краткосрочных и долгосрочных совместных проектов» реализация проекта «Организация взаимодействия с родителями по вопросам организации нравственно-патриотической деятельности».	2025– 2029 гг.	Заведующий, воспитатели

3. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада посредством проекта «Современное цифровое пространство ДОО».

Цель: обеспечение информационной открытости образовательной среды детского сада

Ожидаемые результаты:

- К 2026 году у 70% педагогов созданы профессиональные странички в социальных сетях.
- 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями.
- К 2029 году материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 80%.
- WEB-консультирование внедрено в работу 100% узких специалистов, не менее 60% воспитателей.
- К 2029 году 100% педагогов пройдут обучение на платформе «Алгоритмика».
- Увеличить к 2026 году 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно – исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства лего – конструирования и робототехники.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	2025-2029 гг.	Заведующий,
2	Создание цифрового банка демонстрационных, дидактических и интерактивных материалов для обеспечения образовательного процесса	2025-2029 гг.	Заведующий, воспитатели
3	Создание портфолио педагогов в Google docs	2025 г.	Заведующий, воспитатели
4	Создание системы дистанционного консультирования родителей: - систематизация и пополнение консультативного материала, электронных, учебно-наглядных пособий и программного обеспечения для организации помощи в очном режиме	2025 - 2029 гг.	Заведующий, воспитатели

5	Создание системы методической поддержки педагогов в области познавательно – исследовательской деятельности, через создание развивающего пространства лего–конструирования и робототехники.	2025 – 2026 гг.	Заведующий, воспитатели
6	Обучение педагогов на платформе «Алгоритмика»	2025-2029гг.	Заведующий, воспитатели

4. Повышение профессионального статуса педагога дошкольной образовательной организации уровня профессиональной компетентности педагогических кадров образовательного учреждения посредством внедрения проекта «Современный педагог».

Цель: формирование устойчивого кадрового потенциала детского сада, обеспечивающего позитивный имидж организации.

Ожидаемый результат:

- Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории – 90%.
- Презентация материалов опыта работы на муниципальном уровне – 60%;
- Увеличено к 2029 году не менее 4 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях;
- Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров -100%;
- 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ - компетенциями;

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки(гг.)	Ответственные
1	Формирование компетентностей педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО на обучающих семинарах, вебинарах.	Постоянно	Заведующий,
2	Включение в образовательную деятельность «доброжелательных технологий (технология «Виртуальная гостинная», «Постеры» индивидуальных достижений детей, технология «Рефлексивный круг», технология «Утро радостных встреч» (групповой сбор) и др.)	2025-2029гг	Заведующий, воспитатели
3	Представление практических материалов из опыта использования технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно – педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, форумов различных уровней.	Постоянно	Заведующий, воспитатели
4	Развитие личных сайтов педагогов	Постоянно	Заведующий, воспитатели
5	«Создание индивидуального маршрута Профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Постоянно	Заведующий, воспитатели

6	Создание цифрового банка демонстрационных, дидактических, интерактивных материалов для обеспечения образовательного процесса по приоритетным нравственно-патриотическим направлениям	2025 – 2029 гг.	Заведующий, воспитатели
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых(без опыта работы) специалистов	2025 г.	Заведующий, воспитатели

VI. Ожидаемые конечные результаты программы развития.

Целевые индикаторы, показатели эффективности Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение(погодам)				
		2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
«Здоровячок»							
Разработка мероприятий ДОО в Соответствии с планом управления проектом "Здоровячок"	%	50	60	70	80	90	95
Организация взаимодействия с социальными партнерами МБОУ СОШ № 47 по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом, детского туризма	%	25	30	40	45	50	50
Формирование компетентностей педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом на обучающих семинарах, вебинарах.	кол-во	1	2	3	3	3	3
Создание условий для реализации педагогических систем и технологий физического развития и Здоровьесбережения в рамках реализации подпроекта «Здоровей-ка»	%	35	40	45	50	55	60
Активизация пропаганды и популяризации физической культуры и спорта среди Воспитанников и их родителей (законных представителей)	Кол-во	2	2	3	4	4	4

Ежеквартальные мероприятия, направленные на популяризацию физической культуры и спорта среди воспитанников и их родителей, организуемые в ДОО.	%	92	92	94	95	95	95
Уровень психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной к школе группе	%	100	100	100	100	100	100
Заболеваемость воспитанников ДОО	Уровень	не выше средне-территориального	не выше средне-территориального	Не выше средне-территориального	не выше средне-территориального	Не выше средне-территориального	не выше средне-территориального
Высокий уровень развития физических качеств воспитанников 5-7 лет	%	43	60	70	70	70	70
Вовлеченность воспитанников в активный досуг и здоровый образ жизни	%	50	70	100	100	100	100
«Юный патриот»							
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	35	40	50	60	70	80
Воспитанники 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по патриотическому направлению	%	20	25	35	45	50	50
Представления об нравственности и патриотизме 70-95% от общей численности старших дошкольников	%	50	60	70	85	90	95
Определение перспектив и поиск технологий для нравственно-патриотического развития и воспитания, определение требований современной педагогики	%	43	60	70	70	70	70
Совершенствование организации предметно – развивающей среды в ДОО: - проведение семинаров для педагогов по изучению рекомендаций по организации комфортной предметно-развивающей среды, направленной на	%	30	40	50	60	70	75

развитие способностей и интересов детей; - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, создание мини-музеев, уголков патриотизма, альбомов, книг памяти и т.п.							
«Включение родителей воспитанников, в реализацию краткосрочных и долгосрочных совместных проектов» реализация проекта «Организация Взаимодействия с родителями по вопросам организации нравственно-патриотической деятельности»	Кол-во	1	3	4	5	6	6
«Современное цифровое пространство ДОО»							
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	80	85	90	95	100	100
Количество возрастных групп, реализующих технологию web-консультирования для родителей	Кол-во	2	3	4	5	6	6
Количество педагогов, использующих в работе образовательную платформу «Алгоритмика»	Кол-во	1	3	5	7	8	9
Доля педагогов, свободно владеющих ИКТ-средствами, использование их в образовательной деятельности, в сотрудничестве с родителями воспитанников (сайт ДОО, деятельность групп в социальных сетях, дистанционные формы общения с родителями)	%	40	45	55	60	75	85
Содержательная насыщенность РППС современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ТИКО, ЛЕГО)	%	10	20	30	40	50	60
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	Кол-во	3	5	7	8	10	10

Пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	%	20	40	50	60	70	80
Создание цифрового банка демонстрационных, дидактических и интерактивных материалов для обеспечения образовательного процесса	%	60	70	80	85	90	100
Создание портфолио педагогов в Google docs	Кол-во	4	5	6	7	7	7
Создание системы дистанционного консультирования родителей: - систематизация и пополнение консультативного материала, электронных, учебно-наглядных пособий и программного обеспечения для организации помощи в очном режиме	%	90	91	92	94	95	95
Создание системы методической поддержки педагогов в области познавательно – исследовательской деятельности, через создание развивающего пространства лего–конструирования и робототехники.	%	80	90	100	100	100	100
«Современный педагог»							
Компетентность педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	60	70	90	95	100	100
Сопровождение профессионального развития молодых педагогов по индивидуальным маршрутам сопровождения (наставничество)	%	0	50	50	100	100	100
Аттестация педагогов на квалификационные категории	%	85	85	87	90	90	90
Формирование компетентностей педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО на	Кол-во	4	6	8	10	12	15

обучающих семинарах, вебинарах.							
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Охват педагогов корпоративной культурой	%	70	80	90	100	100	100
Представление практических материалов из опыта использования технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно – педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, форумов различных уровней.	%	70	80	90	90	90	90
Развитие личных сайтов педагогов	%	50	60	70	80	90	100
Создание цифрового банка демонстрационных, дидактических, интерактивных материалов для обеспечения образовательного процесса по приоритетным нравственно-патриотическим направлениям	%	15	20	25	30	35	40
Организация наставничества для профессионального становления молодых (без опыта работы) специалистов	%	0	0	25	25	30	30

VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно - правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно –методическое обеспечение	Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно –методическое обеспечение качественной образовательной деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно –технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на страницах социальных сетей информации о деятельности ДОУ Укрепление цифровой базы.

Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, компетентности педагогов, участвующих в реализации Программы. Реализация форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение специального компьютерного и технического оборудования. Расширение внебюджетных источников финансирования.

VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово – экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.

2. Нормативно - правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно – правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски – неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Не своевременное принятие необходимых нормативно - правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений.
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации Мероприятий в рамках Программы.	Своевременная координация согласованных Действий участников Программы.
Недостаточная готовность педагогических Кадров к запланированным изменениям в Дошкольной образовательной организации.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной Образовательной организации.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.

Недостаточный уровень Профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к Образованию.
Несоблюдение социальными партнерами Договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия.	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для Осуществления совместной деятельности.
Возможность недофинансирования Программы.	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров.